



---

**DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA M**

---

**PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI -CORSO DI SECONDO LIVELLO**



Prot. N. 3573/11.2 del 15 maggio 2024

*ANNO SCOLASTICO 2023/2024*  
*IIS LS-ISA-IPSIA*  
*SAN GIOVANNI IN FIORE*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA'		
		1°	2°	3°
ALTOMARE ROSY	INGLESE	NO	NO	SI
CERMINARA PINA	MATEMATICA	NO	NO	SI
CERMINARA PINA	MATEMATICA	NO	NO	SI
CURIA ANGELA	RELIGIONE	NO	NO	SI
MACHI' MARINA	PSICOLOGIA	NO	NO	SI
MICIELI MARTINA	IGIENE	NO	NO	SI
NAPOLI ANDREA	ITALIANO E STORIA	NO	NO	SI
SAPIA FRANCESCA	FRANCESE	NO	NO	SI
TORCHIA GIOVANNA	TECNICA AMMINISTRATIVA	NO	NO	SI

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 allievi, 13 provenienti dal secondo periodo e due, in possesso di titolo di accesso idoneo, hanno chiesto e ottenuto l'iscrizione direttamente al terzo periodo. Per quanto riguarda gli altri:

- Due di loro sono in possesso di diploma, precedentemente conseguito
- Un ristretto gruppo è in possesso di idoneità a classi di scuola secondaria di secondo grado
- la maggior parte è in possesso solo di licenza media.

Tre studenti, per motivi lavorativi, e/o di famiglia da un certo punto in poi dell'anno scolastico, non hanno più frequentato né hanno sostenuto le prove INVALSI, si prevede pertanto la loro non ammissione agli esami di Stato.

Si tratta di un gruppo eterogeneo anche per età, che va dai 23 ai 58, per estrazione sociale e per condizioni lavorative e familiari.

Il gruppo classe si è sempre distinto per un impegno costante e una buona motivazione allo studio; tuttavia, da subito si sono evidenziate due tipologie di studenti molto diverse per ritmi di apprendimento e per precedenti esperienze e percorsi scolastici. I più giovani più intuitivi, in quanto provenienti da altre esperienze scolastiche ancora vive, i più anziani con maggiore difficoltà di frequenza ma ben disposti all'ascolto, alla partecipazione ed all'apprendimento. Tutti i discenti, nel corso dell'anno hanno sempre avuto un comportamento corretto e manifestato un vivo interesse per tutte le discipline.

Essendo, il corso serale, mirato a qualificare giovani ed adulti in parte già inseriti nel mondo del lavoro, le problematiche che si presentano sono molto variegate, prima fra tutte l'interruzione del percorso scolastico per alcuni anni, facendo perdere così la consuetudine allo studio. Va considerato poi, il limitato tempo dedicato allo studio individuale, dovuto per lo più a motivi di lavoro e di famiglia. Ciò

nonostante, l'impegno e l'attenzione dimostrati dalla maggior parte di loro, come già detto, sono molto apprezzabili.

La partecipazione e l'interesse per i programmi proposti sono stati significativi e ciò ha consentito di arrivare al raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia specifici che trasversali.

Per alcuni studenti, tuttavia, la frequenza poco regolare ha comportato discontinuità nel metodo di lavoro e di studio, compromettendo in alcuni casi la creazione e lo sviluppo del ragionamento scientifico a favore di schemi ed esemplificazioni su molte tematiche affrontate. Pertanto, alcune delle ore di lezione sono state dedicate ad un'attività individualizzata, alla ripetizione e all'approfondimento di concetti ed argomenti già trattati, per mantenere il più possibile omogenea la preparazione globale.

Va rilevato che il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione di partenza, dei bisogni formativi degli alunni, e delle competenze in uscita indicate nelle Linee Guida, ha delineato una programmazione per competenze secondo quanto previsto dal D.M. n°139 del 2007. Seguono le competenze in uscita trasversali ai vari insegnamenti e delle discipline concorrenti all'acquisizione delle stesse.

### **Competenze acquisite**

Alla data del 15 maggio 2024 e, in considerazione della programmazione svolta, gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Il modello didattico cui si ispira la normativa in atto e in particolare il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263 recante "Norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, e delle linee guida della C.M. n.36/2014, si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione di "competenze", "abilità" e "conoscenze".

Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni e di indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse.

Questo è il motivo per cui nel modello di programmazione scelto da questo Istituto, per ognuna delle "competenze obbligatorie", è prevista l'indicazione delle competenze chiave e quelle di cittadinanza che, unitamente ad essa, possono essere perseguibili.

La normativa dà chiare indicazioni in merito alle metodologie di apprendimento che dovranno includere attività di tipo induttivo e dovranno prevedere un'organizzazione per unità di apprendimento.

Per ogni competenza obbligatoria è stato necessario associare una definizione dei livelli di apprendimento e dei traguardi declinati per periodo formativo: primo biennio, classi terze, quarte e quinte.

Il 22/05/2018, peraltro, il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006 per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, soprattutto imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per vivere i cambiamenti".

Il concetto di competenza è espresso come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti". Quest'ultimo è definito quale "disposizione/mentalità per agire e/o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi Socio-Sanitari" deve possedere specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

## **INDIVIDUAZIONE DEL FABBISOGNO PROFESSIONALE DEL TERRITORIO: SISTEMA LOCALE DEL LAVORO, SISTEMA PRODUTTIVO, SISTEMA DEI SERVIZI**

Il territorio presilano facente capo a San Giovanni in Fiore, nel quale l'I.I.S. opera e al quale rende servizio, si caratterizza per un sistema di servizi sanitari che vive una fase di transizione. Infatti, non è chiaro quale sarà la funzione e l'assetto futuro dell'Ospedale (primo intervento e lungodegenza). Il sistema locale dei servizi sanitari è costituito inoltre da una rete di piccoli studi e piccoli laboratori che operano in base ad accreditamento e in convenzione con il Sistema Sanitario Regionale, il quale è tenuto a garantire i Livelli Essenziali definiti dal Sistema Sanitario Regionale. Il territorio manifesta, peraltro, un significativo bisogno di Operatori Socio-Sanitari. L'obbligo del rispetto dei "livelli minimi", unitamente al bisogno di cure e di assistenza sanitaria, al momento non soddisfatto lascia intravedere per gli operatori del settore importanti opportunità di occupazione.

Alcuni servizi sanitari sono peraltro prestati da aziende, enti e associazioni private.

Anche i servizi assistenziali sono svolti da piccoli enti privati e/o associazioni che prendono in cura anziani.

L'occupazione all'interno del sistema sanitario locale assume comunque, nella migliore delle ipotesi, la forma del rapporto a tempo determinato.

## **PERCORSO DIDATTICO**

Il percorso didattico è stato suddiviso in tre periodi espletati in tre anni:

- Primo Periodo (classi 1-2), svoltosi in un unico anno, attraverso un progetto di ampliamento dell'offerta formativa;
- Secondo Periodo (classi 3-4), svoltosi in un unico anno;
- Terzo Periodo (classe 5)

In ogni periodo didattico sono state svolte 23 ore settimanali.

## **RICONOSCIMENTO DEI CREDITI**

Gli studenti in possesso di titolo di studio rilasciato da altro Istituto statale o paritario o percorso universitario, relativo a qualsiasi anno, possono far valere crediti formali per le discipline comuni, validi anche per l'esonero dalla frequenza delle stesse per il periodo didattico specifico. Il voto nelle discipline per cui si ottiene l'esonero è quello certificato dalla scuola di provenienza nelle pagelle o nei documenti valutativi.

È previsto il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali (istituti scolastici), non formali (altre attività educative organizzate) ed informali (lavoro, famiglia, altro). Il riconoscimento delle competenze si traduce in credito formativo, cioè l'esonero da una o più UdA (o tutte le UdA di qualche disciplina) compatibili per competenze.

Al fine di consentire la conclusione del percorso in soli tre anni, le competenze mancanti al raggiungimento del 50% dei crediti sono acquisite:

1. attuando un corso di recupero utilizzando il 10% del monte ore destinato all'accoglienza e all'orientamento, per un totale di 151 ore. A conclusione di tale corso gli studenti devono sostenere verifiche i cui risultati attesteranno l'avvenuta o non avvenuta acquisizione delle competenze;
2. attivando una piattaforma da utilizzare per l'autoformazione e il conseguente recupero in itinere delle competenze mancanti. Sulla piattaforma vengono inserite i materiali necessari per sviluppare le UdA da recuperare e le verifiche periodiche che gli studenti devono svolgere e restituire in forma cartacea.

Per ogni studente, che non presenta crediti formali riconosciuti, il calcolo dei crediti non formali e informali avviene sommando:

credito derivante da attività non formale + credito derivante da attività informale + recupero utilizzando il 10% del monte ore + il credito derivante da autoformazione su piattaforma = 50%.

## **IL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti, in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente così come delineate all'art.4, comma 51, Legge 92/2012.

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede, tra l'altro, che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un *Patto formativo Individuale* definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

Il *Patto* rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, e dal Dirigente del CPIA e, per gli adulti iscritti ai percorsi di secondo livello, anche dal dirigente scolastico dell'istituzione scolastica presso la quale sono incardinati i suddetti percorsi; con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

## **ORIENTAMENTO DEI PERCORSI FORMATIVI**

Per quanto riguarda i percorsi formativi degli studenti si è ravvisata la necessità di monitorare il loro percorso, allo scopo di renderlo più lineare ed efficace. Il mancato superamento delle UdA presenti nel patto formativo individuale recuperato in corso d'anno attraverso una seconda verifica.

Il patto formativo può essere quindi modificato in itinere qualora lo studente non raggiunga, attraverso l'attività di autoformazione e di recupero sopra delineate, le competenze utili al fine del riconoscimento del credito.

Nell'attuale anno scolastico, non si sono rese necessarie modifiche pel patto formativo, nemmeno successivamente al verificarsi dell'emergenza sanitaria.

## **FREQUENZA**

Durante quest'anno scolastico le lezioni, a causa dell'emergenza sanitaria, e nel rispetto della normativa nazionale e regionale vigente, si sono svolte sempre a distanza, ciò ha consentito una frequenza regolare da parte della quasi totalità degli studenti. In tal modo gli studenti sono stati guidati nella comprensione e nella rielaborazione di quanto proposto e nella impostazione di un corretto metodo di studio. Con una

metodologia appropriata per studenti adulti e lavoratori, l'impegno domestico richiesto è ridotto al minimo.

La frequenza minima per la validità del periodo didattico è, di norma, pari almeno al 75% delle ore previste, con eventuali deroghe debitamente documentate per motivi di salute, di lavoro o personali fino ad un massimo del 10%. Ne risulta il seguente schema di massima:

Classe/i	Orario annuale	Limite massimo assenze (ore)	Limite massimo assenze con deroghe (ore)
Primo periodo	33x23=759	190	266
Secondo periodo	33x23=759	190	266
Terzo periodo	33x23=759	190	266

Per gli studenti con crediti riconosciuti il limite massimo delle assenze (anche con deroghe) viene calcolato in modo personalizzato.

### **ASSENZE**

Le assenze dovute a malattia sono state giustificate con regolare rilascio di certificato medico, tali assenze debitamente certificate sono utili ai fini delle deroghe.

### **ORARIO**

L'orario si articola su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì

Ogni serata include 5 o 6 ore di lezione da 60 minuti con inizio dalle ore 15:00.

### **FINALITA' DELL'INTERVENTO EDUCATIVO – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

L'intervento educativo è finalizzato al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che nel secondo biennio assumono particolare rilevanza:

- il dialogo interculturale e lo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale;
- la capacità di assumere autonome responsabilità sia nelle proprie scelte di vita sia in quelle di lavoro;
- la capacità di individuare e collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;
- l'attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente in relazione ai contesti produttivi.

### **LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il Consiglio di Classe propone di declinare le otto competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

#### **IMPARARE AD IMPARARE**

- Prendere nota degli impegni scolastici.
- Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro.
- Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un'attività, ecc. Individuare elementi e parole chiave di un testo.
- Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività.

#### **PROGETTARE**

- Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui

materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione).

- Saper individuare e mettere in atto in modo ordinato i passaggi necessari all'esecuzione di un compito.
- Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).

#### COMUNICARE

- Esprimersi correttamente in italiano.
- Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione.
- Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti.

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

- Comportarsi in modo corretto con gli altri.
- Partecipare alle attività proposte.
- Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano).
- Coinvolgere i compagni nelle discussioni durante lo svolgimento di attività di gruppo.
- Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.).
- Condividere le informazioni con gli altri in situazioni di lavoro di gruppo.
- Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel regolamento d'Istituto sia quelle concordate con il singolo docente).
- Arrivare puntuale (all'ingresso, al rientro dall'intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare).
- Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato.
- Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività didattiche.
- Lavorare in autonomia nei compiti individuali.
- Svolgere i compiti assegnati, sottoporsi alle verifiche orali e scritte, nella consapevolezza che si tratta di momenti costitutivi del processo di insegnamento apprendimento.

#### RISOLVERE PROBLEMI

- Accostarsi in modo positivo alle situazioni nuove da affrontare nella vita scolastica.
- Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate.

#### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi.
- Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti ecc. nei fenomeni studiati.
- Collegare i contenuti di una materia con l'attualità

#### ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Informarsi sulle attività svolte quando si è stati assenti, procurarsi i materiali prodotti e rispettare le consegne date dal docente.
- Informarsi su avvisi e comunicazioni della scuola e trasmetterli ai genitori.
- Chiedere chiarimenti sui contenuti della lezione, sulla consegna, sull'attività da svolgere.

## COMPETENZE DEL TERZO PERIODO

Il profilo dello studente (P.E.CU.P.) assegna grande rilevanza non solo alle competenze trasversali, ma anche a quelle pluridisciplinari. La nuova definizione dei curricoli, pur tenendo conto della specificità di ogni singola materia, si fonda sull'interazione tra i saperi linguistici, quelli storico – sociali e quelli tecnico – professionali

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Utilizzare una lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed Operativi	FRANCESE
Produrre testi di vario tipo in lingua francese in relazione ai differenti scopi comunicativi	

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	MATEMATICA
utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	
utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	

riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;	
sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;	
contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	STORIA
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e	



dell'ambiente	
Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	DIRITTO SOCIO SANITARIO
Gestire azioni di uniformazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	TEC. AMM. E EC. SOC.
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	

### PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda conoscenze, abilità e competenze da conseguire in ogni materia, si fa riferimento ai piani delle UDA, in seguito riportate, che tengono conto nella loro formulazione:

- della prospettiva curricolare indicata nelle Linee guida;
- delle relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze;
- delle relazioni trasversali, espressamente indicate dal consiglio di classe, tra discipline che utilizzano le stesse competenze e/o abilità.

Ciò per consentire un costante consolidamento degli apprendimenti fondato su continue e nuove applicazioni anche in ambiti disciplinari diversi. I docenti organizzeranno poi liberamente le loro programmazioni in moduli o unità.

### METODOLOGIA

Per un'azione didattica efficace e produttiva i docenti si sono accordati su una serie di comportamenti comuni:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti;
- Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità
- Rispettare la specificità dell'apprendimento individuale e non demonizzare l'errore ma utilizzarlo per modificare i comportamenti dello studente;
- Correggere gli elaborati in tempi ragionevoli per fare della correzione un momento formativo.

Le metodologie didattiche usate sono state le seguenti:

- lezioni multimediali: video lezioni sincrone e video lezioni asincrone;

lezioni partecipate;  
problem-solving;  
discussioni guidate;  
gruppi di lavoro;  
osservazioni sul campo;  
esercitazioni pratiche.

## **STRUMENTI**

Dispense  
Quotidiani e riviste  
Testi di varia natura  
Mappe e cartine  
Software didattici vari  
Fotocopie  
Materiali multimediali

## **VALUTAZIONE**

Quello della valutazione è il momento in cui il docente verifica i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, consentendo al docente di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci. Alla valutazione sono state assegnate le seguenti quattro funzioni:

### *Diagnostica*

E' stata condotta collettivamente all'inizio o durante lo svolgimento del processo educativo e ha permesso di controllare immediatamente l'adeguatezza degli interventi volti al conseguimento dei traguardi formativi. In caso di insuccesso il docente ha operato modifiche mirate alla propria programmazione didattica

### *Formativa*

E' stata condotta individualmente all'inizio o durante il processo educativo e ha consentito di controllare, frequentemente e rapidamente, il conseguimento di obiettivi limitati e circoscritti nel corso dello svolgimento dell'attività didattica

### *Sommativa*

È stata condotta alla fine del processo e ha avuto lo scopo di fornire informazioni sull'esito globale del processo di apprendimento di ogni alunno

### *Finale*

È stata condotta alla fine del processo e permette di esprimere un giudizio sulla qualità dell'istruzione e quindi sulla validità complessiva dei percorsi attuati.

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

verifiche orali

test a risposta multipla;

verifiche scritte con quesiti a risposta breve;

verifiche scritte con esercizi applicativi;

verifiche scritte con risoluzione di problemi.

I criteri di valutazione hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo, nel dovuto conto, le situazioni personali e sociali degli studenti. La valutazione quadrimestrale ha tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

Il miglioramento nel corso degli studi;

La partecipazione e l'impegno;

La crescita culturale ed umana;

La maturazione della convivenza civile e della tolleranza.

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020**

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022). Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal Ministero dell'Istruzione stesso.

### *L'ORARIO*

L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

### *L'EDUCAZIONE CIVICA E LA TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO*

“Per l'introduzione nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento”.

### *LA VALUTAZIONE*

“L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione”.

Di seguito si riporta il modulo di educazione civica.

<b>CLASSI QUINTE</b>			
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Costituzione</li> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione</li> <li>• I principi fondamentali</li> <li>• Artt 32-38</li> </ul>	Diritto	8
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita del Regno d'Italia</li> <li>• Il ventennio fascista</li> <li>• La nascita della Repubblica</li> </ul>	Storia	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patologie nell'infanzia</li> <li>• Patologie negli anziani</li> </ul>	Igiene	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista: Rosso malpelo</li> </ul>	Italiano	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disabilities</li> </ul>	Inglese	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dei minori e la svolta giuridica del Novecento</li> <li>• La dichiarazione internazionale dei diritti del fanciullo, 1959e la convenzione del 1989</li> <li>• Violenza e abuso all'infanzia</li> <li>• La mediazione familiare</li> </ul>	Psicologia	6
		<b>Totale</b>	

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento". Con la Legge di Bilancio 2019 sono state apportate alcune modifiche che non riguardano solo il nome ma anche il numero di ore da portare a termine. Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e considera come valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata. Si offre, quindi, allo studente una modalità innovativa di apprendimento in grado di assicurare, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni, con il coinvolgimento delle imprese e delle istituzioni territoriali. Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dello studente «in ambienti esterni», poiché conferisce importanza all'apprendimento «in situazione» e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio. Il nostro Istituto punta a offrire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici che consentano di sviluppare anche le competenze e le caratteristiche personali fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo, ovvero la capacità di comunicare, di risolvere problemi, di autonomia e flessibilità, di lavorare in gruppo e di esprimere spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti, attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd.PP.RR. 87, 88 e

89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Per gli allievi lavoratori, la frequenza ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata sostituita con la dichiarazione di pratica lavorativa, rilasciata da ogni allievo e inserita agli atti. L'O.M. n. 45 del 9/03/2023 per gli Esami di Stato, all'Art. 22, comma 8, punto b), in riferimento al colloquio, specifica che “per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.”

## **INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI**

L'istruzione degli adulti si colloca già in un contesto di esperienze extracurricolari che l'allievo stesso mette in atto attraverso le proprie pratiche lavorative e storie familiari. La formazione scolastica, dunque, non può prescindere dalle esperienze che gli allievi, in maniera diversa e multiforme, vivono quotidianamente e nel concreto della propria esistenza e va necessariamente inserita all'interno di un percorso più ampio, nel quale le attività extracurricolari sono in gran parte rappresentate e svolte autonomamente dagli stessi allievi. Il percorso proposto dal nostro Corso serale, infatti, tende a valorizzare il vissuto personale, spesso complesso, degli studenti, già portatori, come evidenziato, di importanti vicende esperienziali professionali, di studio, umane e relazionali e a favorirne l'incontro con gli elementi più vivi e profondi dell'offerta formativa e con il più autentico senso di comunità scolastica: il rapporto con un mondo diverso dal consueto, il confronto con idee e modalità di pensiero differenti, lo stimolo al confronto, all'osservazione e all'analisi critica della realtà e all'inclusione. Tali sono, infatti, per i nostri allievi gli aspetti più significativi dell'Istruzione degli adulti, poiché, più di eventuali attività extracurricolari – cui spesso i nostri alunni non possono partecipare per numerose ragioni, lavorative, familiari e anche economiche, e che, quindi, creerebbero inevitabilmente situazioni di disparità ed esclusione –, sono quelli che concorrono precipuamente alla formazione culturale e civica e costituiscono un valido strumento per giungere a una maggiore consapevolezza della propria identità, alimentare l'autostima, coltivare ambizioni, conquistare nuovi spazi di autonomia, rifondare il proprio ruolo nella società e rinsaldare i legami, talora interrotti o travagliati, col mondo esterno.

## **MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA UNICA**

Il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 del Miur, che ha approvato le Linee guida per l'orientamento, ha dato attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Essa rappresentano uno strumento essenziale per aiutare le studentesse e gli studenti ad elaborare in chiave interdisciplinare la loro esperienza scolastica e formativa, per costruire il proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

Grazie al supporto dei docenti tutor, con l'E-Portfolio gli studenti documentano il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti. Nelle classi terminali delle scuole secondarie di secondo grado (ultimo biennio e ultimo anno scolastico di corso) le attività devono consistere in moduli curriculari di almeno 30 ore.

Nel caso della 5M al momento sono quasi concluse le attività del modulo di orientamento formativo di 30 ore che sono state gestite in modo flessibile dai docenti del consiglio di classe e sono state realizzate nel corso dell'anno, ad integrazione del quadro organizzativo complessivo della scuola. In particolare, si rileva che gli studenti hanno potuto elaborare la loro esperienza scolastica e formativa, seguiti dal docente tutor che ha aiutato gli studenti a redigere le parti fondamentali dell'E-portfolio e in particolare del “Capolavoro”. Tali attività sono state compiute avvalendosi anche del supporto del docente orientatore di istituto, che ha gestito le informazioni utili per l'orientamento contenute nella piattaforma digitale Unica <https://unica.istruzione.gov.it/it>, integrandole con quelle specifiche raccolte in altri contesti, mettendole a disposizione delle famiglie, degli studenti e dei tutor.

Nello specifico le attività svolte per l'orientamento hanno riguardato 20 ore extracurricolari (incontri con l'Avis e con Confcommercio) e 31 curriculari (incontro con lo psicologo, con l'ufficio per l'impiego, visita a una RSA di San Giovanni in Fiore).

## **INDICAZIONI PER LA SECONDA PROVA SCRITTA**

Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 61/2017) la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la “cornice nazionale generale di riferimento” e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola, essa è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Con specifico riferimento al comma 8, art. 20 dell'O.M. n° 55 del 22 marzo 2024 che tratta l'istruzione professionale nei percorsi di secondo livello in quanto regolata dal previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.M. 769 del 2018. Per l'Istituto Professionale Settore Servizi ad indirizzo Servizi Socio-Sanitari il D.M. n° 10 del 26 gennaio 2024 ha assegnato come materia oggetto della seconda prova scritta Psicologia generale ed applicata.

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio-Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Rosy Altomare

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1. Profilo Sintetico della classe

Dalle verifiche effettuate ad inizio anno scolastico per rilevare i livelli di partenza, gli studenti, che la sottoscritta ha incontrato per la prima volta quest'anno, hanno mostrato, fatta eccezione per un alunno, di possedere lacune e carenze pregresse in tutte le abilità linguistiche.

Per quanto riguarda il profitto raggiunto dalla classe si può evidenziare uno studente che si è distinto per diligenza, serietà ed impegno costante, puntualità nelle verifiche e nelle consegne e che ha raggiunto un'ottima competenza linguistica e conoscenza degli argomenti. Per il resto della classe si possono individuare due fasce di allievi, una prima più numerosa che ha mostrato una discreta partecipazione al dialogo educativo, un impegno accettabile e nonostante le carenze ha mostrato dei miglioramenti nei livelli di partenza, conseguendo una preparazione più che sufficiente ed una seconda fascia, costituita da un esiguo numero di allievi che, a causa di una frequenza discontinua, ha partecipato poco al dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi minimi e pervenendo, complessivamente, ad una competenza linguistica sufficiente.

## 2. Competenze acquisite

Saper cogliere il senso generale di un testo scritto e orale contenente lessico specifico e strutture coerenti con gli argomenti dei testi utilizzati in itinere.

Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile su argomenti specifici.

Saper produrre semplici testi scritti a carattere specifico.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti di diversa tipologia e genere.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi in lingua straniera.

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 – Growing Old	
Competenze da acquisire	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti</p>

	<p>abbastanza complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi in lingua straniera.</p>
Abilità	<p>Fornire descrizioni chiare e particolareggiate su diversi temi inerenti ad interessi ed esperienze personali, e argomenti riferiti ad ambiti settoriali.</p> <p>Esporre o commentare un'opinione indicandone i pro e contro. Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p>
Conoscenze	<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e/o orali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Aspetti socioculturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p>
Contenuti disciplinari Minimi	<p>Ageing, senescence and senility</p> <p>Healthy ageing</p> <p>Minor problems of old age</p> <p>Major diseases of old age</p> <p>Grammar:</p> <p>Past Simple</p> <p>Past Continuous</p>
Prerequisiti necessari	<p>Conoscere le principali strutture grammaticali e le funzioni comunicative della lingua inglese.</p> <p>Saper descrivere esperienze, eventi, desideri o aspirazioni, così come motivare le proprie opinioni.</p> <p>Essere capaci di comprendere i punti fondamentali di un testo che tratta argomenti concreti o astratti, anche di carattere tecnico.</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezione frontale; Cooperative learning; Brainstorming; Lezione con sussidi multimediali; Attività di ricerca; Problem solving; Peer tutoring.</p> <p>Dispense e Schede elaborate dal Docente; Fotocopie; LIM; Classroom; Sussidi multimediali; Computer.</p>
Discipline coinvolte	Lingua Inglese



Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche formative e sommative scritte e orali.
---	--

<b>UDA N. 2 – Learning Disabilities</b>	
Competenze da acquisire	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi in lingua straniera.</p>
Abilità	<p>Fornire descrizioni chiare e particolareggiate su diversi temi inerenti ad interessi ed esperienze personali, e argomenti riferiti ad ambiti settoriali.</p> <p>Esporre o commentare un’opinione indicandone i pro e contro. Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p>
Conoscenze	<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e/o orali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Aspetti socioculturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p>
Contenuti disciplinari Minimi	<p>Learning Disabilities – Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia</p> <p>Children and adults with “special needs”</p> <p>Grammar:</p> <p>Present Perfect</p> <p>Will - predict things in the future</p>
Prerequisiti necessari	Conoscere le principali strutture grammaticali e le funzioni comunicative

	<p>della lingua inglese.</p> <p>Saper descrivere esperienze, eventi, desideri o aspirazioni, così come motivare le proprie opinioni.</p> <p>Essere capaci di comprendere i punti fondamentali di un testo che tratta argomenti concreti o astratti, anche di carattere tecnico.</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezione frontale; Cooperative learning; Brainstorming; Lezione con sussidi multimediali; Attività di ricerca; Problem solving; Peer tutoring.</p> <p>Dispense e Schede elaborate dal Docente; Fotocopie; LIM; Classroom; Sussidi multimediali; Computer.</p>
Discipline coinvolte	Lingua Inglese
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche formative e sommative scritte e orali.

<b>UDA N. 3 – Careers in Social Work</b>	
Competenze da acquisire	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi in lingua straniera.</p>
Abilità	<p>Fornire descrizioni chiare e particolareggiate su diversi temi inerenti ad interessi ed esperienze personali, e argomenti riferiti ad ambiti settoriali.</p> <p>Esporre o commentare un'opinione indicandone i pro e contro. Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p>
Conoscenze	<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e/o orali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente</p>

	<p>complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Aspetti socioculturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p>
<p>Contenuti disciplinari Minimi</p>	<p>Careers in social work</p> <p>Working with children</p> <p>Working with adults and dependent persons</p> <p>Searching for jobs</p>
<p>Prerequisiti necessari</p>	<p>Conoscere le principali strutture grammaticali e le funzioni comunicative della lingua inglese.</p> <p>Saper descrivere esperienze, eventi, desideri o aspirazioni, così come motivare le proprie opinioni.</p> <p>Essere capaci di comprendere i punti fondamentali di un testo che tratta argomenti concreti o astratti, anche di carattere tecnico.</p>
<p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p>	<p>Lezione frontale; Cooperative learning; Brainstorming; Lezione con sussidi multimediali; Attività di ricerca; Problem solving; Peer tutoring.</p> <p>Dispense e Schede elaborate dal Docente; Fotocopie; LIM; Classroom; Sussidi multimediali; Computer.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Lingua Inglese</p>
<p>Tipologie di verifica e modalità di valutazione</p>	<p>Verifiche formative e sommative scritte e orali.</p>

#### 4. Metodologie didattiche

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione interattiva

Conversazione

Discussione guidata

Lezione frontale

Lezione partecipata

Cooperative learning

Peer tutoring

Brainstorming

Attività di ricerca individuale/di gruppo

Simulazioni e analisi di casi

## 5. Materiali didattici

Materiale didattico (dispense, schede, mappe concettuali, tabelle riassuntive)

Testi di consultazione

Siti web

Sussidi multimediali

LIM

Computer

## 6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**Per la verifica formativa:** esercizi vari (scelte multiple, vero/falso, risposte aperte, di completamento e/o trasformazione), questionari, composizioni brevi, lettura e analisi di testi scritti (letterari, documenti), esercizi d'ascolto e verifica della comprensione orale.

**Per la verifica sommativa** – test di varie tipologie (prove semi strutturate), comprensione del testo e commento personale, esposizione orale dei contenuti disciplinari studiati.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi, delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisite, della capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, delle verifiche formative e sommativa sia scritte che orali.

Inoltre, si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e continuità nello studio; della frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole; e dei progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## 7. SPAZI

Aula scolastica.

## 8. TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2022 al 31-01-2023)

II Quadrimestre (dal 01-02-2023 al 08-06-2023)

San Giovanni in Fiore, 15/05/2024

*Il Docente*

Rosy Altomare

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio-Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: **TECNICA AMMINISTRATIVA**

Docente: **TORTORA GIOVANNA**

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1.Profilo Sintetico della classe

La classe, composta da 12 alunni risulta disomogenea per differenze di età, provenienza, motivazione, preparazione di base ed esperienze pregresse

L'impegno e l'interesse sono risultati, nonostante le difficoltà portate dagli impegni lavorativi e familiari, soddisfacenti: gli alunni si sono mostrati coinvolti nel percorso e hanno partecipato con interesse alle attività proposte. La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità le lezioni; solo pochi in maniera discontinua, situazione, in alcuni casi, determinata da problematiche legate al lavoro e alla famiglia. La classe risulta composita anche dal punto di vista del profitto: il livello di conoscenze raggiunto risulta discreto per un gruppo, mentre si attesta, mediamente, sulla sufficienza, per la restante parte della classe. Le problematiche personali hanno limitato, per alcuni alunni, non solo la frequenza scolastica, ma anche la possibilità del necessario momento di rielaborazione personale a casa, con un conseguente profitto al di sotto delle aspettative e delle loro potenzialità. Elementi comuni la connotano positivamente: sono la forte motivazione allo studio che accompagna i suoi componenti, dal momento che la maggior parte di loro svolge un'attività lavorativa extra scolastica e che ha anche una famiglia; nonostante questo la frequenza, la partecipazione alle lezioni e anche il rendimento sono sempre stati soddisfacenti.

## 2.Competenze acquisite

### COMPETENZA in uscita n°1

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento e del sistema delle rilevazioni

### COMPETENZA in uscita n°2

Comprendere le finalità del bilancio sociale

Orientarsi a grandi linee nella normativa relativa alle attività non profit

### COMPETENZA in uscita n°3

Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario

Gestire un conto corrente bancario

### COMPETENZA in uscita n°4

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro

orientarsi nelle tecniche di gestione delle risorse umane

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 –
------------

Competenze da acquisire	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento e del sistema delle rilevazioni
Abilità	Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio
Conoscenze	Le operazioni di gestione Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione Il patrimonio: aspetto qualitativo e aspetto quantitativo La determinazione del patrimonio La determinazione del reddito di esercizio
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo Approfondimenti, schemi Appunti e dispense forniti dal docente Lezioni frontali
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Prove strutturate, semistrutturate, prove orali

<b>UDA N. 2 –</b>	
Competenze da acquisire	Comprendere le finalità del bilancio sociale Orientarsi a grandi linee nella normativa relativa alle attività non profit
Abilità	Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario e Economico delle aziende non profit
Conoscenze	Concetto di economia sociale Aziende non profit: natura, caratteristiche e gestione
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo Approfondimenti, schemi Appunti e dispense forniti dal docente Lezioni frontali
Discipline coinvolte	
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Prove strutturate, semistrutturate, prove orali

<b>UDA N. 3 –</b>	
Competenze da acquisire	Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario Gestire un conto corrente bancario

Abilità	Individuare i soggetti del sistema finanziario Distinguere le varie funzioni della banca Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico Classificare le principali operazioni bancarie Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie
Conoscenze	Concetti di sistema finanziario e di credito Ruolo e funzioni della banca Classificazione delle operazioni bancarie
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo Approfondimenti, schemi Appunti e dispense forniti dal docente Lezioni frontali
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Prove strutturate, semistrutturate, prove orali

<b>UDA N. 4 –</b>	
Competenze da acquisire	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro orientarsi nelle tecniche di gestione delle risorse umane
Abilità	Classificare le fasi della pianificazione del personale Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale Raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro Distinguere i diversi elementi della retribuzione
Conoscenze	Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione e inserimento personale Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti Gli aspetti amministrativi, previdenziali della gestione del personale
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo Approfondimenti, schemi Appunti e dispense forniti dal docente Lezioni frontali
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Prove strutturate, semistrutturate, prove orali

#### **4. Metodologie didattiche**

Approfondimenti, schemi  
Appunti e dispense forniti dal docente  
Lezioni frontali

#### **5. Materiali didattici**

Libro di testo  
Appunti e dispense forniti dal docente

## **6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione**

Prove strutturate, semistrutturate, prove orali

San Giovanni in Fiore, 15/05/2024

*Il Docente*

*Giovanna Tortora*



# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio-Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: SGRO ANGELA

Terzo periodo: Classe 5M

## 1. Profilo Sintetico della classe

La classe è composta da 15 allievi, 14 provenienti dal secondo periodo e due, in possesso di titolo di accesso idoneo, hanno chiesto e ottenuto l'iscrizione direttamente al terzo periodo. Per quanto riguarda gli altri:

- Uno di loro è in possesso di diploma, precedentemente conseguito
- Un ristretto gruppo è in possesso di idoneità a classi di scuola secondaria di secondo grado
- la maggior parte è in possesso solo di licenza media.

Tre studenti, per motivi lavorativi, e/o di famiglia da un certo punto in poi dell'anno scolastico, non hanno più frequentato né hanno sostenuto le prove INVALSI, si prevede pertanto la loro non ammissione agli esami di Stato.

Si tratta di un gruppo eterogeneo anche per età, che va dai 23 ai 58, per estrazione sociale e per condizioni lavorative e familiari.

Il gruppo classe si è sempre distinto per un impegno costante e una buona motivazione allo studio; tuttavia, da subito si sono evidenziate due tipologie di studenti molto diverse per ritmi di apprendimento e per precedenti esperienze e percorsi scolastici. I più giovani più intuitivi, in quanto provenienti da altre esperienze scolastiche ancora vive, i più anziani con maggiore difficoltà di frequenza ma ben disposti all'ascolto, alla partecipazione ed all'apprendimento. Tutti i discenti, nel corso dell'anno hanno sempre avuto un comportamento corretto e manifestato un vivo interesse per tutte le discipline.

Essendo, il corso serale, mirato a qualificare giovani ed adulti in parte già inseriti nel mondo del lavoro, le problematiche che si presentano sono molto variegate, prima fra tutte l'interruzione del percorso scolastico per alcuni anni, facendo perdere così la consuetudine allo studio. Va considerato poi, il limitato tempo dedicato allo studio individuale, dovuto per lo più a motivi di lavoro e di famiglia. Ciò nonostante, l'impegno e l'attenzione dimostrati dalla maggior parte di loro, come già detto, sono molto apprezzabili.

La partecipazione e l'interesse per i programmi proposti sono stati significativi e ciò ha consentito di arrivare al raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia specifici che trasversali.

Per alcuni studenti, tuttavia, la frequenza poco regolare ha comportato discontinuità nel metodo di lavoro e di studio, compromettendo in alcuni casi la creazione e lo sviluppo del ragionamento scientifico a favore di schemi ed esemplificazioni su molte tematiche affrontate. Pertanto, alcune delle ore di lezione sono state dedicate ad un'attività individualizzata, alla ripetizione e all'approfondimento di concetti ed argomenti già trattati, per mantenere il più possibile omogenea la preparazione globale.

Va rilevato che il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione di partenza, dei bisogni formativi degli alunni, e delle competenze in uscita indicate nelle Linee Guida, ha delineato una programmazione per competenze secondo quanto previsto dal D.M. n°139 del 2007. Si allega di seguito la tabella

riassuntiva delle competenze in uscita trasversali ai vari insegnamenti e delle discipline concorrenti all'acquisizione delle stesse

## 2. Competenze acquisite

Alla data del 15 maggio 2024 e, in considerazione della programmazione svolta, gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## 3. Contenuti al 15/05/2022

UDA N.1– La legislazione sanitaria	
Competenze da Acquisire	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
Abilità	Saper individuare i limiti posti all'attività sanitaria dello Stato; } Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute; } Saper individuare la più ampia autonomia riconosciuta alle Regioni in materia sanitaria dalla riforma costituzionale; } Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale; } Saper individuare le fonti di finanziamento del Servizio sanitario nazionale; } Saper individuare le caratteristiche e gli organi delle AUSL; } Saper individuare le modalità di erogazione dei livelli essenziali di assistenza; } Saper distinguere le diverse prestazioni sanitarie; } Saper individuare la normativa di riferimento dei principali interventi assistenziali (malattie mentali, tossicodipendenti, disabili, ecc.); } Saper distinguere tra igiene privata e igiene pubblica; }
Conoscenze	Conoscere la disciplina dell'impresa sociale e delle forme associative
Contenuti disciplinari Minimi	} Conoscere il contenuto del diritto alla tutela della salute; } Conoscere l'evoluzione legislativa dell'organizzazione sanitaria; } Conoscere la struttura dell'amministrazione sanitaria; } Conoscere il Servizio sanitario nazionale e i suoi obiettivi; } Conoscere il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria; } Conoscere la programmazione e la pianificazione del Servizio sanitario nazionale; } Conoscere il significato di livelli essenziali di assistenza (L.E.A.); } Conoscere i diritti fondamentali che derivano dal principio di centralità della persona; } Conoscere le diverse tipologie di prestazioni sanitarie e di interventi assistenziali; } Conoscere la tutela dei diritti del malato nelle principali Carte dei diritti; }.
Prerequisiti necessari	Definizione di servizio L'impresa individuale e collettiva
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, classroom
Discipline coinvolte	Diritto e Tecnica amministrativa
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche orali

UDA N.2– IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI ASSISTENZIALI	
Competenze da Acquisire	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Saper distinguere i diversi settori della protezione sociale;   Saper individuare le norme costituzionali che costituiscono il fondamento dello Stato sociale;   Saper individuare i riferimenti normativi della tutela dei diritti sociali;   Saper individuare i motivi della crisi dello Stato sociale;   Saper individuare l'evoluzione normativa dell'assistenza sociale;   Saper individuare i soggetti del terzo settore che, all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato), erogano prestazioni socio - assistenziali;   Saper individuare gli strument</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi;   Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento;   Sapere come sono tutelati i diritti sociali nella Costituzione e negli atti internazionali;   Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'attività di volontariato;   Conoscere l'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio - assistenziale;   Conoscere il sistema integrato dei servizi sociali;   Conoscere gli organi e i soggetti preposti all'assistenza;   Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti.</li> </ul>
Contenuti disciplinari Minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Lo Stato sociale e i diritti della persona;   L'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio - assistenziale;   La sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali.</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Definizione di servizio L'impresa individuale e collettiva
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, classroom
Discipline coinvolte	Diritto e Tecnica amministrativa
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche orali

#### 4. Metodologie didattiche

Per un'azione didattica efficace e produttiva i docenti si sono accordati su una serie di comportamenti comuni:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti;
- Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità
- Rispettare la specificità dell'apprendimento individuale e non demonizzare l'errore ma utilizzarlo per modificare i comportamenti dello studente;
- Correggere gli elaborati in tempi ragionevoli per fare della correzione un momento formativo.

Le metodologie didattiche usate sono state le seguenti:

- lezioni multimediali: video lezioni in live e video lezioni registrate;
- lezioni partecipate;
- problem-solving;
- discussioni guidate;
- gruppi di lavoro;
- osservazioni sul campo;
- esercitazioni pratiche.

#### 5. Materiali didattici

Dispense

Quotidiani e riviste

Testi di varia natura  
Mappe e cartine  
Software didattici vari  
Fotocopie  
Materiali multimediali  
6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione

Verifica orali

SPAZI

Classi fisiche e virtuali

TEMPI

Scansione quadrimestrale

*San Giovanni in Fiore, 15 MAGGIO 2024*

*Il Docente  
Prof.ssa Angela Sgro*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: **RELIGIONE**

Docente: CURIA ANGELA

Classe: 5M

## 1.Profilo Sintetico della classe

La classe ha seguito le lezioni con interesse e impegno, raggiungendo un risultato soddisfacente .Gli alunni hanno partecipato regolarmente alle lezioni riuscendo a portare avanti il programma. Si è tenuto in considerazione le esigenze del gruppo classe naturalmente diversificato nell'apprendimento. Hanno mantenuto un rapporto relazionale ottimale tra di loro e nei confronti del docente e della disciplina.

## 2.Competenze acquisite

I traguardi raggiunti dalla classe 5M sono soddisfacenti in linea generale .Le competenze critiche e creative sono ottime. Quelle specifiche inerenti al linguaggio religioso ,sono state acquisite in modo diversificato per ogni alunno in maniera soddisfacente .Riescono a riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura attraverso un'attenta riflessione personale.

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 – Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti	
Competenze da acquisire	Impostare una riflessione su se stessi ,nel confronto serio con i valori umani e con i valori proposti dal cristianesimo .
Abilità	Motiva le proprie scelte di vita ,confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto.
Conoscenze	Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo ,fondato sul principio della libertà religiosa.
Contenuti disciplinari Minimi	Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale.
Prerequisiti necessari	Individuare collegamenti e relazioni
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale classica, utilizzo audiovisivi ,analisi dei testi
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche orali Le verifiche e la valutazione saranno costituite da: partecipazione alle lezioni/dialogo costruttivo.

UDA N. 2 – Uomini e donne responsabili	
Competenze da acquisire	Studia il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione.

Abilità	Chiesa e società contemporanea.
Conoscenze	Natura e ruolo della religione nella società.
Contenuti disciplinari Minimi	Saper cogliere i caratteri distintivi del cristianesimo in relazione alle scelte morali di vita.
Prerequisiti necessari	Porsi problemi ed individuare ipotesi
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale classica, utilizzo audiovisivi ,analisi dei testi.
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche orali Le verifiche e la valutazione saranno costituite da: partecipazione alle lezioni/dialogo costruttivo

UDA N. 3 – Un ‘etica per la vita	
Competenze da acquisire	Matura una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita ,criticamente motivati nel confronto con la proposta cristiano-cattolica e in dialogo con diversi sistemi di significato.
Abilità	Comprendere il significato positivo e la valenza culturale dei valori etici cristiani per la crescita della persona e della società.
Conoscenze	Cristianesimo e riflessione etica.
Contenuti disciplinari Minimi	Conoscere e acquisire la terminologia specifica proposta in ambito etico e religioso.
Prerequisiti necessari	Collaborare e partecipare
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale classica, utilizzo audiovisivi ,analisi dei testi.
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche orali Le verifiche e la valutazione saranno costituite da: partecipazione alle lezioni/dialogo costruttivo

#### 4. Metodologie didattiche

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate

## **5. Materiali didattici**

-Testi, utilizzo di audiovisivi, supporti informatici, fotocopie a contenuto specifico

## **6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione**

-Verifiche orali.

-Le verifiche e la valutazione saranno costituite da: partecipazione alle lezioni/dialogo costruttivo.

## **7. SPAZI**

-AULE, CLASSROOM

## **8. TEMPI**

Si prevedono due verifiche orali a quadrimestre.

San Giovanni in fiore

*15/05/2024*

*Il Docente*

*Curia Angela*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: STORIA

Docente: NAPOLI ANDREA

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1.Profilo Sintetico della classe

La classe, di cui la maggior parte degli alunni frequenta regolarmente le lezioni, ha dimostrato un costante interesse per le attività di letteratura proposte. La situazione di conoscenze e abilità è la seguente: a) alcuni alunni possiedono una buona base per operare con sicurezza con le strutture della lingua italiana; b) la maggior parte di essi ha discrete conoscenze e competenze nell'uso delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche essenziali; c) soltanto pochi alunni presentano difficoltà, soprattutto nell'uso delle funzioni comunicative più note e nella comprensione delle informazioni generali di un messaggio sia orale che scritto. Dal punto di vista disciplinare la classe si comporta rispettosamente.

## 2.Competenze acquisite

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire e interpretare informazioni
- Risolvere problemi

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 – Il Risorgimento e l'età giolittiana	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p>



	<p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le trasformazioni della società studiata</li> <li>• Comprendere il rapporto causa/effetto del periodo storico</li> <li>• Individuare sul proprio territorio testimonianze dell'epoca</li> <li>• Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai moti liberali del 1820-21 a quelli del '48</li> <li>• La Rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio</li> <li>• Il Risorgimento italiano e la nascita dello Stato unitario</li> <li>• I problemi dell'Italia Unita</li> <li>• Nazionalismo e Imperialismo</li> <li>• L'Italia tra Ottocento e Novecento</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento italiano e la nascita dello Stato unitario</li> <li>• I problemi dell'Italia Unita</li> </ul>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Congresso di Vienna</li> <li>• La Restaurazione in Europa</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica orale (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionale interrogazione) e verifica scritta (domande aperte e chiuse).

<b>UDA N. 2 – La Grande Guerra e la rivoluzione comunista</b>	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p> <p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi caratteristici del periodo studiato</li> <li>• Conoscere le trasformazioni della società studiata</li> <li>• Comprendere il rapporto causa/effetto del periodo storico</li> <li>• Individuare sul proprio territorio testimonianze dell'epoca</li> <li>• Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• La crisi delle democrazie occidentali</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Partecipazione attiva alla precedente UDA
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni) e verifiche scritte (domande aperte e chiuse)</li> </ul>

<b>UDA N. 3 – L'età dei totalitarismi e la crisi economica dell'Occidente nel secondo '900</b>	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p> <p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi caratteristici del periodo studiato</li> <li>• Conoscere le trasformazioni della società studiata</li> <li>• Comprendere il rapporto causa/effetto del periodo storico</li> <li>• Individuare sul proprio territorio testimonianze dell'epoca</li> <li>• Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate</li> </ul>

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fascismo italiano</li> <li>• La Germania nazista</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fascismo italiano</li> <li>• La Germania nazista</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Partecipazione attiva alla precedente UDA
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni) e verifiche scritte (domande aperte e chiuse)</li> </ul>

#### 4. Metodologie didattiche

- lezioni frontali;
- lezioni multimediali;
- lezioni partecipate;
- problem-solving;
- discussioni guidate;
- gruppi di lavoro;
- esercitazioni pratiche;

#### 5. Materiali didattici

- Libri di testo
- Dispense
- Quotidiani e riviste
- Testi di varia natura
- Mappe e cartine
- Fotocopie
- Materiali multimediali
- LIM

#### 6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione

- Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni)
- Test a risposta multipla
- Verifiche scritte con quesiti a risposta breve
- Verifiche scritte con esercizi applicativi
- Verifiche scritte con risoluzione di problemi

## 7. SPAZI

Aula scolastica

## 8. TEMPI

UDA n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	<b>Economia e società tra Alto e Basso Medioevo</b>	15			Ottobre-Novembre novembre
2	<b>Dalla crisi del Trecento alla diffusione dell'Umanesimo</b>	15			Dicembre-Gennaio Marzo
3	<b>L'età dei totalitarismi e la crisi economica</b>	29			Febbraio-Maggio
	totale ore	89	5%	89	

San Giovanni in Fiore, 15/05/24

*Il Docente*

*Prof. Andrea Napoli*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: ITALIANO

Docente: NAPOLI ANDREA

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1.Profilo Sintetico della classe

La classe, di cui la maggior parte degli alunni frequenta regolarmente le lezioni, ha dimostrato un costante interesse per le attività di letteratura proposte. La situazione di conoscenze e abilità è la seguente: a) alcuni alunni possiedono una buona base per operare con sicurezza con le strutture della lingua italiana; b) la maggior parte di essi ha discrete conoscenze e competenze nell'uso delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche essenziali; c) soltanto pochi alunni presentano difficoltà, soprattutto nell'uso delle funzioni comunicative più note e nella comprensione delle informazioni generali di un messaggio sia orale che scritto. Dal punto di vista disciplinare la classe si comporta rispettosamente.

## 2.Competenze acquisite

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire e interpretare informazioni
- Risolvere problemi

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 – L'età del Romanticismo	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p> <p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b></p>

	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dell'Ottocento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</li> <li>• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più significativi</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Romanticismo</li> <li>• Ugo Foscolo</li> <li>• Giacomo Leopardi</li> <li>• Alessandro Manzoni</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Romanticismo</li> <li>• Ugo Foscolo (<i>A Zacinto; In morte del fratello Giovanni</i>)</li> <li>• Giacomo Leopardi (<i>L'infinito; A Silvia</i>)</li> <li>• Alessandro Manzoni (<i>I promessi Sposi</i>)</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Buona conoscenza della lingua italiana, e nozioni fondamentali di storia e cultura letteraria. Buona conoscenza dei caratteri della cultura Illuministica.
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica orale (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionale interrogazione).

<b>UDA N. 2 – Dal Verismo alla poesia delle avanguardie storiche</b>	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p> <p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal secondo Ottocento ai primi decenni del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</li> <li>• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più significativi</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalismo e Verismo</li> <li>• Simbolismo e Decadentismo</li> <li>• Giovanni Verga</li> <li>• Giovanni Pascoli</li> <li>• Gabriele D'Annunzio</li> <li>• La scapigliatura</li> <li>• Italo Svevo</li> <li>• Luigi Pirandello</li> <li>• Il Futurismo</li> <li>• Emanuel Carnevali</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalismo e Verismo</li> <li>• Giovanni Verga (<i>Rosso Malpelo</i>)</li> <li>• Giovanni Pascoli (<i>La poetica del fanciullino, X agosto</i>)</li> <li>• Italo Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>)</li> <li>• Luigi Pirandello (<i>Uno, nessuno e centomila</i>)</li> <li>• Il Futurismo</li> <li>• Emanuel Carnevali</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Partecipazione attiva alla precedente UDA
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni)</li> </ul>

<b>UDA N. 3 – Il Neorealismo e Il romanzo della crisi</b>	
Competenze da acquisire	<p><b>1. IMPARARE A IMPARARE:</b> Scegliere ed utilizzare varie fonti</p> <p><b>2. COMUNICARE:</b> Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>3. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, e gestendo la conflittualità</p> <p><b>4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità</p> <p><b>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b></p>

	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti opinioni</p> <p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal secondo Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</li> <li>• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più significativi</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Neorealismo</li> <li>• Primo Levi</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Neorealismo</li> <li>• Primo Levi (<i>Se questo è un uomo</i>)</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Partecipazione attiva alla precedente UDA
Attività didattiche e strumenti consigliati	
Discipline coinvolte	Tutte
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni)</li> </ul>

#### 4. Metodologie didattiche

- lezioni frontali;
- lezioni multimediali;
- lezioni partecipate;
- problem-solving;
- discussioni guidate;
- gruppi di lavoro;
- esercitazioni pratiche;

#### 5. Materiali didattici

- Libri di testo
- Dispense
- Quotidiani e riviste
- Testi di varia natura
- Mappe e cartine
- Fotocopie
- Materiali multimediali
- LIM



## 6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione

- Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni)
- Test a risposta multipla
- Verifiche scritte con quesiti a risposta breve
- Verifiche scritte con esercizi applicativi
- Verifiche scritte con risoluzione di problemi

## 7. SPAZI

Aula scolastica

## 8. TEMPI

UDA n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	<b>L'età del Romanticismo (brani di autori scelti)</b>	22		22	Ottobre-Novembre novembre
2	<b>Dal Verismo alla poesia delle avanguardie storiche (brani di autori scelti)</b>	44		44	Dicembre-Marzo Marzo
3	<b>Il Neorealismo (brani di autori scelti) Il romanzo della crisi</b>	23		23	Aprile-maggio
	totale ore	89	5%	89	

San Giovanni in Fiore, 15/05/2024

*Il Docente*

*Prof. Andrea Napoli*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: **Lingua e culture straniere negli Istituti di Istruzione secondaria di II grado( francese)**

Docente: Sapia Francesca

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1. Profilo Sintetico della classe

L' esito formativo della classe ,in riferimento agli obiettivi di apprendimento prefissati e alle Unità didattiche programmate ,risulta complessivamente positivo.

In particolare alcuni alunni hanno frequentato assiduamente, mostrando un significativo interesse nella materia e un atteggiamento attivo e produttivo che li ha portati a concludere il loro percorso di apprendimento in maniera efficace e consapevole .Si denota , in questi ultimi,un apprezzabile sviluppo culturale e sociale ,un soddisfacente livello di conoscenze, abilità e competenze ed anche un metodo di studio sempre più appropriato.

Un' altra parte della classe , mostrando continuità nell' impegno e nella partecipazione, ha compiuto un percorso di apprendimento adeguato, evidenziando un buon livello di integrazione e socializzazione ed un altrettanto buon livello di conoscenze, abilità e competenze .

Vi è , infine, un piccolo gruppo di alunni che, a causa di una frequenza non assidua, delle lacune pregresse , ha mantenuto un atteggiamento piuttosto distaccato nei confronti della materia. È stato, inoltre, poco coinvolgibile nelle attività , nonostante le continue sollecitazioni da parte della sottoscritta ,ed ha raggiunto ,pertanto, dei risultati che possono ritenersi poco più che sufficienti.

## Competenze acquisite e Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 1 – Du nourrisson au jeune enfant	
Competenze	Usare la lingua francese per scopi comunicativi Collaborare nella gestione di progetti Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Abilità	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Usare efficaci strategie comunicative Sapere interagire in ambiti e contesti professionali
Conoscenze	◆ Les besoins de base des enfants ◆ Le développement sensoriel, psychomoteur affectif, social et psychologique

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'alimentation de l'enfant</li> <li>◆ <b>Les maladies infantiles</b></li> <li>◆ <b>Le vaccins</b></li> <li>◆ Les structures d'accueil de l'enfant</li> <li>◆ Les théories du développement psychologique</li> <li>◆ <b>Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant</b></li> <li>◆ L'enseignement scolaire en France</li> </ul> <p>Percorsi di educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les droits de l'enfant dans la Charte sociale européenne</li> </ul> <p><b>Précis de grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les connecteurs temporels</li> <li>◆ Le Passé Composé</li> <li>◆ Le Participe Passé</li> <li>◆ La position des adverbes</li> <li>◆ Les adjectifs</li> <li>◆ Le pluriel</li> </ul>
Contenuti disciplinari e obiettivi minimi	I contenuti disciplinari e gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica (italiano, francese)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione con discussione guidata</p> <p>Uso di schemi e mappe.</p> <p>Lavoro individuale.</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Comprensione del libro di testo e video didattici</p> <p>Fotocopie</p> <p>Classroom g-suite per la condivisione del materiale</p>

<p>Tipologie di verifica e modalità di valutazione</p>	<p>Mappa Concettuale e video</p> <p>Esercizi di comprensione orali e scritti</p> <p>Esercizi di produzione orali e scritti</p> <p>Testez vos connaissances</p> <p>Attività progettuali e valutazione del lavoro di gruppo.</p> <p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>2 orali</p> <p>2 scritte</p> <p>Per la Valutazione si fa riferimento al Piano annuale ;</p> <p>La valutazione terrà conto delle verifiche scritte, delle verifiche orali, degli interventi in classe, della partecipazione al dialogo educativo, dello svolgimento dei compiti assegnati per casa e del percorso dell'alunno.</p> <p>Per gli alunni che manifesteranno difficoltà si prevedono ripetizioni di strutture, funzioni e/o contenuti attraverso materiali nuovi, lavori di gruppo e individualizzati, esercizi di recupero. Verranno, inoltre, svolti dialoghi in classe, lezioni partecipate, lezioni frontali, lavori di gruppo, esercizi scritti e orali di vario tipo.</p>
--	---

<p><b>UDA N. 2 – Adolescence et préadolescence</b></p>	
<p>Competenze</p>	<p>Usare la lingua francese per scopi comunicativi</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
<p>Abilità</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><b>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</b></p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p><b>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</b></p>
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les principales caractéristiques de l'adolescence</li> <li>◆ Les transformations physiques, physiologiques psychologiques et relationnelles</li> <li>◆ Les conduites à risque</li> <li>◆ Le harcèlement e le cyber-harcèlement</li> </ul> <p><b>Précis de grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L' Interrogation</li> <li>◆ Faire des recommandations</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L' Impératif</li> <li>◆ L' Imparfait</li> <li>◆ Le conditionnel</li> </ul>
Contenuti disciplinari e obiettivi minimi	I contenuti disciplinari e gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica (italiano, francese)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (Obiettivo n° 3 Agenda 2030)</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione con discussione guidata</p> <p>Uso di schemi e mappe.</p> <p>Lavoro individuale.</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Comprensione del libro di testo e video didattici</p> <p>Fotocopie</p> <p>Classroom g-suite per la condivisione del materiale</p>
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Mappa Concettuale e video</p> <p>Esercizi di comprensione orali e scritti</p> <p>Esercizi di produzione orali e scritti</p> <p>Testez vos connaissances</p> <p>Attività progettuali e valutazione del lavoro di gruppo: compito di realtà</p> <p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>2 orali</p> <p>2 scritte</p> <p>Per la Valutazione si fa riferimento al Piano annuale ;</p> <p>La valutazione terrà conto delle verifiche scritte, delle verifiche orali, degli interventi in classe, della partecipazione al dialogo educativo, dello svolgimento dei compiti assegnati per casa e del percorso dell'alunno.</p> <p>Per gli alunni che manifesteranno difficoltà si prevedono ripetizioni di strutture, funzioni e/o contenuti attraverso materiali nuovi, lavori di gruppo e individualizzati, esercizi di recupero. Verranno, inoltre, svolti dialoghi in classe, lezioni partecipate, lezioni frontali, lavori di gruppo, esercizi scritti e orali di vario tipo.</p>

<b>UDA N. 3– Les personnes âgées</b>	
Competenze	<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
Abilità	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><b>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</b></p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p><b>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</b></p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vieillessement, sénescence et sénilité</li> <li>◆ Manger anti-âge</li> <li>◆ Les maladies des os et des articulations</li> <li>◆ Les problèmes de vue et les troubles auditifs</li> <li>◆ Le handicap : l' autisme et le syndrome de down</li> <li>◆ le monde du travail : travailler auprès d'enfants et de personnes âgées.</li> </ul> <p><b>Précis de grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Le future (simple/ proche)</li> </ul>
Contenuti disciplinari e obiettivi minimi	I contenuti disciplinari e gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica (italiano, francese)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (Obiettivo n° 3 Agenda 2030)</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione con discussione guidata</p> <p>Uso di schemi e mappe.</p> <p>Lavoro individuale.</p>

	<p>Lavoro cooperativo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Classroom g-suite per la condivisione di materiale</p>
<p>Tipologie di verifica e modalità di valutazione</p>	<p>Mappa Concettuale e video</p> <p>Esercizi di comprensione orali e scritti</p> <p>Esercizi di produzione orali e scritti</p> <p>Testez vos connaissances</p> <p>Attività progettuali e valutazione del lavoro di gruppo: compito di realtà</p> <p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>2 orali</p> <p>2 scritte</p> <p>Per la Valutazione si fa riferimento al Piano annuale ;</p> <p>La valutazione terrà conto delle verifiche scritte, delle verifiche orali, degli interventi in classe, della partecipazione al dialogo educativo, dello svolgimento dei compiti assegnati per casa e del percorso dell'alunno.</p> <p>Per gli alunni che manifesteranno difficoltà si prevedono ripetizioni di strutture, funzioni e/o contenuti attraverso materiali nuovi, lavori di gruppo e individualizzati, esercizi di recupero. Verranno, inoltre, svolti dialoghi in classe, lezioni partecipate, lezioni frontali, lavori di gruppo, esercizi scritti e orali di vario tipo.</p>

San Giovanni in Fiore

15/05/2024

*Il Docente*

*Prof.ssa Francesca Sapia*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: **Psicologia generale e applicata**

Docente: Marina Machì

Terzo periodo: Classe: 5M

## 1.Profilo Sintetico della classe

Si tratta di un gruppo classe eterogeneo dal punto di vista della motivazione, della partecipazione, delle conoscenze e competenze pregresse e di quelle acquisite durante il percorso scolastico.

Un gruppo di alunni ha frequentato assiduamente e si è distinto per l'impegno e la partecipazione, raggiungendo risultati soddisfacenti valutati in relazione al livello di partenza.

Un secondo gruppo ha frequentato meno assiduamente per motivi di lavoro, ma ha comunque raggiunto risultati sufficienti.

Nell'insieme, permangono una certa abitudine allo studio mnemonico e qualche difficoltà nell'espressione scritta, in particolare per gli alunni di madrelingua non italiana.

Si segnala infine un alunno che durante tutto il percorso scolastico si è distinto per la vivacità intellettuale e l'interesse per la disciplina e che, senza mai dare sfoggio della sua preparazione, si è prodigato per aiutare i compagni, diventando così un punto di riferimento per l'intera classe.

## 2.Competenze acquisite

Competenze chiave:

IMPARARE A IMPARARE: Scegliere ed utilizzare varie fonti

COMUNICARE: Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità e gestendo la conflittualità

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta distinguendo fatti, opinioni

RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Competenze specifiche:

- Integrazione dei saperi teorici e contestualizzazione;
- Metodologie di lavoro specifiche;
- Predisporre progetti individuali e di gruppo, realizzare un piano di intervento;
- Capacità di relazionarsi con altri, cooperazione in gruppi di lavoro;



### 3. Contenuti al 15/05/2024

<b>UDA N. 1 – Le principali teorie a disposizione dell’operatore socio-sanitario</b>	
Competenze da acquisire	Imparare a imparare; acquisire e interpretare le informazioni; utilizzare i saperi teorici e contestualizzarli
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapportarsi alle persone nelle diverse età della vita sapendo individuare le peculiarità delle fasi evolutive</li><li>- Saper distinguere gli approcci ingenui al comportamento dalle prospettive scientifiche su di esso</li><li>- Utilizzare diversi stili comunicativi applicando gli aspetti teorici della comunicazione alla relazione d’aiuto</li><li>- Valutare gli effetti della comunicazione interpersonale</li><li>- Rapportarsi in maniera pertinente ai diversi pubblici con cui entra in relazione l’operatore socio-sanitario</li></ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>- Delimitare i confini tra psicologia, psichiatria e psicoanalisi</li><li>- Conoscere le diverse teorie sullo sviluppo della personalità</li><li>- Conoscere il concetto di bisogno e le sue implicazioni nella pratica dell’operatore socio-sanitario</li><li>- Conoscere i diversi approcci allo studio dello sviluppo</li></ul>
Contenuti disciplinari Minimi	<ul style="list-style-type: none"><li>- La psicoanalisi. Freud e Jung</li><li>- La psicoanalisi infantile, il ruolo del gioco e del disegno</li><li>- Sviluppo cognitivo e sviluppo dinamico</li><li>- Età evolutiva e ciclo di vita</li><li>- Piaget</li><li>- Erikson</li><li>- Teorie dei bisogni</li></ul>
Prerequisiti necessari	Conoscere le principali scuole psicologiche e i diversi oggetti di studio della psicologia
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali, fotocopie distribuite dalla docente, power point, video didattici
Discipline coinvolte	Psicologia, italiano, igiene
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Scritta, con analisi e interpretazione di un testo; orale. La valutazione tiene conto dei livelli di partenza, delle conoscenze acquisite, ma soprattutto della capacità di contestualizzare i saperi teorici e della chiarezza espositiva. Correzione individuale e collettiva dei lavori, autovalutazione.

<b>UDA N. 2 – I minori e il maltrattamento minorile</b>	
Competenze da acquisire	Acquisire e interpretare le informazioni Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi Integrazione dei saperi teorici e contestualizzazione; Metodologie di lavoro specifiche; Predisporre progetti individuali e di gruppo, realizzare un piano di intervento
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli interventi più appropriati</li> <li>- Individuare i principali servizi</li> <li>- Riconoscere diverse fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle forme di maltrattamento e abuso</li> <li>- Principali modalità di intervento sui minori abusati e sulle famiglie</li> <li>- Principali servizi a sostegno dei minori e della famiglia</li> </ul>
Contenuti disciplinari Minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle diverse forme di abuso e maltrattamento</li> <li>- Indicatori del maltrattamento fisico e psicologico. Le conseguenze a lungo termine</li> <li>- La SAP</li> <li>- Il rilevamento, la diagnosi e la presa in cura</li> <li>- Il gioco e il disegno nel bambino maltrattato</li> <li>- I servizi per i minori e la famiglia</li> </ul>
Prerequisiti necessari	Conoscere le principali teorie dello sviluppo
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali, lavori di gruppo, analisi di casi. Fotocopie distribuite dal docente, articoli di giornale, power point. Film a tema
Discipline coinvolte	Psicologia, italiano, diritto
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Realizzazione di un piano di intervento per un minore in situazione di disagio. Verifiche orali. La valutazione tiene conto, oltre che delle conoscenze specifiche e della chiarezza espositiva, della capacità di costruire ipotesi, elaborare progetti e proporre soluzioni efficaci. Correzione individuale e collettiva dei lavori, autovalutazione.

<b>UDA N. 3 – Gli anziani e le demenze senili</b>	
Competenze da acquisire	Acquisire e interpretare le informazioni Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi Integrazione dei saperi teorici e contestualizzazione; Metodologie di lavoro specifiche; Predisporre progetti individuali e di gruppo, realizzare un piano di intervento Capacità di relazionarsi con altri, cooperazione in gruppi di lavoro
Abilità	- Approcciare la persona nella sua totalità di mente e corpo nella consapevolezza della complessità dei rapporti con l'ambiente fisico, sociale e culturale che la circonda - Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano l'età anziana - Identificare gli interventi più appropriati - Individuare i principali servizi - Riconoscere il valore delle terapie
Conoscenze	- Il concetto di "vecchiaia", la non autosufficienza - La demenza senile - Le terapie - I servizi per gli anziani
Contenuti disciplinari Minimi	- L'età anziana, i cambiamenti fisici, psicologici e sociali - Le demenze senili, classificazioni e principali caratteristiche - Interventi farmacologici e interventi psicosociali - Il training cognitivo, la terapia della reminiscenza, la terapia di orientamento alla realtà e le terapie alternative. La terapia comportamentale - Servizi domiciliari, semi-residenziali e residenziali
Prerequisiti necessari	Conoscere le teorie del ciclo di vita
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali, lavori di gruppo, analisi di casi. Fotocopie distribuite dal docente, articoli di giornale, power point. Film a tema
Discipline coinvolte	Psicologia, igiene, diritto, lingue straniere
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Analisi di un caso di demenza senile. Verifiche orali. La valutazione tiene conto, oltre che delle conoscenze specifiche e della chiarezza espositiva, della capacità di costruire ipotesi, elaborare progetti e proporre soluzioni efficaci. Correzione individuale e collettiva dei lavori, autovalutazione.

<b>UDA N. 4 – La disabilità e le dipendenze</b>	
Competenze da acquisire	Acquisire e interpretare le informazioni Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi Integrazione dei saperi teorici e contestualizzazione; Metodologie di lavoro specifiche; Predisporre progetti individuali e di gruppo, realizzare un piano di intervento Capacità di relazionarsi con altri, cooperazione in gruppi di lavoro
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano le diverse disabilità</li> <li>- Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano</li> <li>- Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i disabili e con i soggetti dipendenti</li> <li>- Identificare gli interventi più appropriati</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di disabilità</li> <li>- Gli interventi sociali e i servizi per le persone diversamente abili</li> <li>- Il concetto di dipendenza e i diversi tipi di dipendenze</li> <li>- Le diverse forme di intervento</li> </ul>
Contenuti disciplinari Minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di disabilità tra oggettività e vissuto soggettivo</li> <li>- I diversi tipi di disabilità. Vecchie e nuove classificazioni</li> <li>- Le disabilità intellettive e i comportamenti problema. L'ADHD.</li> <li>- L'analisi funzionale dei comportamenti problema. Interventi sostitutivi e interventi punitivi.</li> <li>- I servizi a sostegno delle persone diversamente abili</li> </ul>
Prerequisiti necessari	
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali, lavori di gruppo, analisi di casi. Fotocopie distribuite dal docente, articoli di giornale, power point. Film a tema
Discipline coinvolte	Psicologia, igiene, diritto
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Analisi di un caso di comportamenti problema. Verifiche orali. La valutazione tiene conto, oltre che delle conoscenze specifiche e della chiarezza espositiva, della capacità di costruire ipotesi, elaborare progetti e proporre soluzioni efficaci. Correzione individuale e collettiva dei lavori, autovalutazione.

#### **4. Metodologie didattiche**

Lezioni frontali alternate ad approcci non direttivi:

- discussioni in classe
- racconto spontaneo del proprio vissuto
- lavori di gruppo
- commento ai film a tema proiettati in aula

Lezioni multimediali

Esercitazioni

Incontri con esperti esterni

## **5. Materiali didattici**

Libri di testo e fotocopie distribuite dalla docente

Proiezione di power point su LIM

Visione di film a tema e video didattici

## **6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione**

Analisi di testo

Realizzazione di piani d'intervento

Analisi di caso

Interrogazioni e brevi interventi dal posto

Sono state proposte 2 verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze specifiche e della chiarezza espositiva, della capacità di costruire ipotesi, elaborare progetti e proporre soluzioni efficaci. Naturalmente si è tenuto conto dei livelli di partenza, degli strumenti linguistici e culturali eterogenei e delle situazioni personali e sociali degli studenti, come pure delle capacità di adattamento alle diverse tipologie di verifica.

## **7. SPAZI**

Aule scolastiche dotate di LIM.

## **8. TEMPI**

I tempi previsti sono stati grosso modo rispettati. Ciascuna UDA è stata svolta su una durata di circa due mesi (ottobre/novembre; dicembre/gennaio; febbraio/marzo; aprile/maggio). Nell'ultima parte dell'anno si prevede di completare l'ultima UDA, con l'intervento sui soggetti dipendenti.

San Giovanni in Fiore, 15 Maggio 2024

**La docente**

*Marina Machì*

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

**Disciplina:** Igiene

**Docente:** Micieli Martina

**Terzo periodo:** Classe: 5M

## 1. Profilo Sintetico della classe

La classe risulta eterogenea per ritmi di apprendimento, esperienze professionali e percorsi scolastici passati. Non si evidenziano particolari problematiche.

## 2. Competenze acquisite

Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico

Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti, le principali patologie degli anziani e le principali patologie degli utenti con disabilità, gli ambiti d'intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.

Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.

## 3. Contenuti al 15/05/2024

UDA N. 0 – Riepilogo e ripasso	
Competenze da acquisire	I principali microrganismi patogeni. Indicare le principali misure di profilassi delle malattie infettive. Distinguere malattie infettive e malattie cronico-degenerative. Distinguere mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Indicare le modificazioni anatomo-funzionali di organi e apparati nell'età evolutiva e nell'invecchiamento.
Abilità	Descrivere e riconoscere le caratteristiche delle principali malattie infettive. Identificare i principali fattori di rischio per le malattie cronico-degenerative. Spiegare il meccanismo genetico alla base delle malattie genetiche multifattoriali. Descrivere le principali malattie del SNC causa di disabilità nel bambino e nell'anziano.
Conoscenze	Epidemiologia e profilassi. Le malattie cronico-degenerative. I caratteri ereditari e le mutazioni genetiche. L'età evolutiva e l'anziano fragile.
Contenuti disciplinari minimi	Le principali malattie infettive e gli agenti eziologici che le causano. Epidemiologia e profilassi diretta ed indiretta. La genetica di Mendel. Cardiopatie - Vasculopatie - Diabete mellito - BPCO - Tumori. Alberi genealogici e malattie ereditarie.
Prerequisiti necessari	Batteri e virus. Il sistema immunitario. Fattori di rischio e cause di malattia. Concetti di DNA, cromosoma, gameti, zigote. Le leggi di Mendel. I cromosomi. Mitosi e Meiosi. Anatomia e fisiologia degli organi e apparati del corpo umano.

Attività didattiche e strumenti consigliati	Prodotti espressivi individuali e di gruppo. Lezioni frontali, lezioni dialogate, utilizzo strumenti multimediali.
Discipline coinvolte	Igiene
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche scritte e orali.

**UDA N. 1 – Bisogni socio-sanitari dell’utenza e della comunità. Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali**

Competenze da acquisire	Distinguere e classificare i bisogni. Distinguere bisogni e domanda. Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni. Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL.
Abilità	Saper individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta di servizi. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. Orientarsi all’interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari.
Conoscenze	Il concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio-sanitari. Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Strutture e servizi socio-sanitari, reti formali e informali.
Contenuti disciplinari minimi	Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni. Organizzazione del SSN. Accesso alle prestazioni sanitarie.
Prerequisiti necessari	Conoscere i molteplici bisogni dell’uomo. Conoscere i bisogni socio-sanitari delle persone in difficoltà.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Prodotti espressivi individuali e di gruppo. Lezioni frontali, lezioni dialogate, utilizzo strumenti multimediali.
Discipline coinvolte	Igiene
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche scritte e orali.

**UDA N. 2 – Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell’utenza e del territorio.**

Competenze da acquisire	Elencare le fasi di un progetto. Definire e classificare le PCI. Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni del bambino con disabilità. Riconoscere la sintomatologia dell’Alzheimer. Descrivere i compiti principali dell’Istat. Indicare le principali fonti dei dati.
Abilità	Applicare i test MMSE, ADL e IADL per la valutazione della demenza. Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei soggetti con demenza. Indicare gli obiettivi dell’NSIS. Classificare gli studi epidemiologici.

Conoscenze	Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. Definizione di PCI. L'Istat e il NSIS. Le fonti di dati.
Contenuti disciplinari minimi	Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. L'Istat e l'NSIS.
Prerequisiti necessari	Disabilità nell'età evolutiva. Principali patologie nel bambino. La demenza.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Prodotti espressivi individuali e di gruppo. Lezioni frontali, lezioni dialogate, utilizzo strumenti multimediali.
Discipline coinvolte	Igiene
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche scritte e orali.

#### **4. Metodologie didattiche**

Istruzione programmata;  
Approcci dialogici;  
Lezione frontale;  
Lezione partecipata;  
LIM;  
Discussione di casi clinici; Testi guida;  
Distribuzione on-line di contenuti didattici multimediali e dispense preparate dal docente; Flipped classroom  
Didattica a distanza (FAD) tramite la piattaforma Classroom

#### **5. Materiali didattici**

Libri di testo (Igiene e cultura medico-sanitaria, Lucisano ed. - Barbone/Castello). Dispense  
Fotocopie  
Materiali multimediali  
LIM

#### **6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione**

Verifiche scritte: prove strutturate e semistrutturate. Verifiche orali programmate e dal posto.

La valutazione ha tenuto presenti:

situazione di partenza;  
assimilazione di contenuti e di competenze;  
progressi registrati per quanto attiene la qualità e la quantità delle conoscenze, delle competenze e delle capacità;



interesse e partecipazione dimostrati; risultati ottenuti nelle prove di verifica.

**7. SPAZI**

Aula fisica

**8. TEMPI**

Dal 20-09-2023 al 15-05-2024

San Giovanni in Fiore, 15/05/2024

la docente

Prof.ssa Martina Micieli

# CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

Corso serale IPSIA ind. Socio Sanitario – a.s. 2023- 2024

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **GIUSEPPINA CERMINARA**

Terzo periodo: **Classe: 5M**

## 1. Profilo Sintetico della classe

La classe è composta da 15 studenti, di cui 8 maschi e 7 femmine. La varietà che contraddistingue il gruppo classe si è tradotta in una forte disomogeneità in quanto a metodo di studio, livelli di partenza, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo e interessi. Ciò ha comportato l'applicazione di molteplici strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche per far fronte a tale stratificata situazione e a molteplici e differenti esigenze. Nel corso l'anno si sono distinti tre gruppi nel contesto classe: un piccolissimo gruppo ha raggiunto una buona preparazione ed una spiccata predisposizione all'ampliamento delle proprie conoscenze; la maggior parte degli allievi ha una preparazione di base nell'insieme sufficiente, altri elementi frammentaria, dovuta più che altro a carenze strutturali pregresse. Ciò ha comportato un costante lavoro di recupero, tendente ad uniformare il livello di qualità dell'impegno e delle prestazioni e la continua sollecitazione ad una assidua partecipazione alle lezioni.

## 2. Competenze acquisite

La classe ha acquisito competenze diverse a seconda del livello di partenza.

- Utilizzo di tecniche e procedure del calcolo algebrico ed aritmetico per la risoluzione di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
- Rappresentazione della soluzione di sistemi di equazioni e di disequazioni sotto forma grafica
- Individuazione di dominio, segno, iniettività, suriettività, biettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità di semplici funzioni sia partendo dal grafico sia risolvendo analiticamente
- Rappresentazione di un grafico (probabile) di semplici funzioni algebriche razionali dopo aver individuato dominio, segno, intersezioni con gli assi.
- Applicazione del concetto di continuità, limite di una funzione
- Determinazione della derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Determinazione degli intervalli di (de)crescenza di una funzione mediante la

derivata prima

- Determinazione di punti di massimo, minimo attraverso la derivata prima

### **3. Contenuti al 15/05/2024**

**UDA N. 1 – UDA N. 1 – Ripasso calcolo letterale. Equazioni e Disequazioni di secondo grado**

Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborative</li> <li>- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</li> <li>- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</li> <li>- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</li> <li>- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Giustificare i passaggi nelle espressioni aritmetiche ed algebriche.</li> <li>- Applicare i principi delle uguaglianze e delle disuguaglianze.</li> <li>- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi.</li> <li>- Rappresentare la soluzione di sistemi di equazioni e di disequazioni sotto forma grafica</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebra: monomi, polinomi, espressioni, scomposizioni, frazioni algebriche.</li> <li>- Equazioni e disequazioni di primo grado</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sommare algebricamente e moltiplicare monomi e polinomi</li> <li>- Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi e polinomi</li> <li>- Applicare i prodotti notevoli (quadrato di un binomio e somma per differenza)</li> <li>- Saper risolvere equazioni intere di I grado</li> </ul>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il valore di un'espressione numerica</li> <li>- Applicare le proprietà delle potenze</li> <li>- Scomporre un numero in fattori primi</li> <li>- Calcolare il MCD e il mcm fra numeri</li> <li>- Calcolare operazioni con le frazioni</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il valore di un'espressione numerica</li> <li>- Applicare le proprietà delle potenze</li> <li>- Scomporre un numero in fattori primi</li> <li>- Calcolare il MCD e il mcm fra numeri</li> <li>- Calcolare operazioni con le frazioni</li> </ul>
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica scritta e orale
<b>UDA N. 2 – Equazioni e disequazioni di secondo grado</b>	
Competenze da Acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>

Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborative</li> <li>- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</li> <li>- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</li> <li>- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.</li> </ul>
Abilità	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare i passaggi nelle espressioni aritmetiche ed algebriche.</li> <li>- Applicare i principi delle uguaglianze e delle disuguaglianze.</li> <li>- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado sia complete che incomplete con le formule risolutive adeguate</li> <li>- Rappresentare la soluzione di sistemi di equazioni e di disequazioni sotto forma grafica</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni di secondo grado complete ed incomplete: formule risolutive e grafico</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni di secondo grado complete ed incomplete: formule risolutive e grafico</li> </ul>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo algebrico letterale, equazioni e disequazioni di primo grado</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'equazione : completa e incompleta</li> <li>- Utilizzare le formule adeguate</li> <li>- Rappresentare graficamente</li> </ul>
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica scritta e orale
<b>UDA N. 3 – Le funzioni di una variabile ( Funzioni algebriche razionali ) . Limiti e continuità</b>	
Competenze da acquisire	Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi
Competenze di cittadinanza	<p>Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</li> <li>- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</li> <li>- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</li> <li>- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici</li> </ul>
Abilità	<p>Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità,</p> <p>Rappresentare il grafico di funzioni algebriche razionali</p> <p>Apprendere il concetto di continuità e limite di una funzione</p>
Conoscenze	Le funzioni di una variabile ( Funzioni algebriche razionali ) e le sue proprietà. Limiti e continuità

Contenuti disciplinari minimi	Le funzioni di una variabile ( Funzioni algebriche razionali ) e le sue proprietà. Limiti e continuità
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</li> <li>- Calcolo letterale</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare una funzione</li> <li>- Individuare il dominio, segno, intersezioni con gli assi</li> <li>- Disegnare il grafico probabile</li> </ul>
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica scritta e orale

<b>UDA N. 4– Le derivate</b>	
Competenze da acquisire	Comprendere il significato geometrico della derivata; Comprendere il legame fra l'analisi e la fisica
Competenze di cittadinanza	Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborative <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</li> <li>- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</li> <li>- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</li> <li>- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici</li> </ul>
Abilità	Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione mediante la derivata prima Determinare i punti di massimo, minimo attraverso la derivata prima
Conoscenze	Definizione e Significato geometrico Calcolo della derivata di una funzione mediante la definizione Calcolo della derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Crescenza e decrescenza delle funzioni Definizione di Punti Stazionari Ricerca di massimi, minimi mediante la derivata prima
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizione e Significato geometrico</li> <li>-Calcolo della derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>-Calcolo della derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>-Crescenza e decrescenza delle funzioni</li> <li>-Definizione di Punti Stazionari</li> <li>-Ricerca di massimi, minimi mediante la derivata prima</li> </ul>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</li> <li>- Calcolo letterale</li> <li>- Limiti</li> </ul>

Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calcolare la derivata di una funzione secondo le regole di derivazione</li><li>- Studiare il segno della derivata prima</li><li>- Rappresentare graficamente il segno ed individuare gli eventuali massimi o minimi</li></ul>
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifica scritta e orale

#### **4. Metodologie didattiche**

Lezioni frontali;

Lezioni  
multimediali;

Lezioni partecipate;

Problem-solving;

Discussioni guidate;

Gruppi di lavoro;

Osservazioni sul campo;

Esercitazioni pratiche.

#### **5. Materiali didattici**

Libri di testo

Dispense

Testi di varia natura

Mappe

Software didattici vari

Fotocopie

Piattaforma CLASSROOM

#### **6. Tipologia delle prove di verifica e valutazione**

Verifiche scritte ed orali

#### **7. Tempi**

Primo e secondo quadrimestre





# ALLEGATI



Distretto Scolastico n. 27  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**L.S. – ISA - IPSIA**  
Via delle Ginestre, snc -  
87055 San Giovanni in Fiore (CS)  
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F.: 98113150787 - C.M.: CSIS078007  
e\_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it  
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



## EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE a.s. 2023-2024

Docente Coordinatore di Classe:

Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto:6	Livello F: Voto:5	Livello G: Voto 0-4
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	------------------------

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORAMENTI	
Livello A	Descrittori Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Descrittori Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Descrittori Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi e di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali,	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della

	organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usa solo se guidato		principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline		convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello F		Livello F		Livello F	
	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.		Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.		Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.
Livello G		Livello G		Livello G	

ELENCO STUDENTI	INDICATORI			Punteggio parziale	VOTO GLOBAL E
	1. Conoscenze	2. Abilità	3. Competenze-comportamenti		
1.	a	a	a	30	10
2.	a	a	b	29	10
3.	a	b	b	28	9
4.	a	b	c	27	9
5.	a	c	c	26	9
6.	a	c	d	25	8
7.	b	c	d	24	8
8.	c	c	d	23	8
9.	d	e	d	20	7
10.					

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso ( $\geq 0,50$ ) o per difetto ( $< 0,50$ ).

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2021 verbale n. 11 del. n.7
- Approvata dal Consiglio d'Istituto in data 17/05/2021 verbale . n. 8 del, n. 8

**Istituto di Istruzione Secondaria (LS-LA-IPSIA)**  
**San Giovanni in Fiore - a.s. 2021/2022**

**VALUTAZIONE FINALE CONDOTTA**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ VOTO

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

- Il voto in condotta verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei sei indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>A. Rispetto degli altri</b> Comportamento individuale che non danneggi la morale (libertà) altrui / garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni / favorisca le relazioni sociali	-Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi	<b>4</b>
	-Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto	<b>3</b>
	-Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza	<b>2</b>
	-Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori	<b>1</b>
<b>B. Rispetto delle regole all'interno dell'istituzione e all'esterno / Rispetto dell'ambiente</b> Comportamento individuale rispettoso: - del Regolamento d'Istituto - delle norme di sicurezza e che tutelano la salute - delle strutture e delle attrezzature	-Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico	<b>4</b>
	-Rispetta le norme che regolano la vita scolastica	<b>3</b>
	-Fa rilevare episodiche violazioni delle norme che regolano la vita scolastica	<b>2</b>
	-Fa rilevare gravi e reiterate violazioni delle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	<b>1</b>
<b>C. Partecipazione /Interesse /Impegno</b> Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal P.T.O.F., negli adempimenti scolastici	-Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici	<b>4</b>
	-Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici	<b>3</b>
	-Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi (o non costanti) e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici	<b>2</b>
	-Evidenzia assenteismo e/o mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici	<b>1</b>
<b>D. Frequenza scolastica</b> Comportamento individuale che, a causa delle assenze e dei ritardi, non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curriculum	-Fino a 3 gg di assenza	<b>3</b>
	-Fino a 5 gg di assenza	<b>2</b>
	-Superiore a 5 gg di assenza	<b>1</b>
	-Fino a 2 ritardi	<b>2</b>
	-Fino a 4 ritardi	<b>1</b>
-Superiore a 4 ritardi	<b>0</b>	
<b>E. Note Disciplinari - Sospensioni brevi</b>	-Nessuna	<b>3</b>
	-Una/Due	<b>2</b>
	- Da tre a cinque note (dalla 6^ in poi , ogni 5 note scatta automaticamente 1 giorno di sospensione)	<b>1</b>
	-1 o più giorni di sospensione dalle lezioni	<b>0</b>

Tabella di corrispondenza					
Punteggio	6 - 11	12 - 17	18 - 21	22 - 23	24-25
Voto	6	7	8	9	10

CONDIZIONI VINCOLANTI NELL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
Comportamento	Sanzione
- 1 Assenza di massa ingiustificata - 2 (o più) Assenze di massa ingiustificate	7 (sette) in condotta 6 (sei) in condotta
Azione/comportamento grave e consapevole che determina una sanzione superiore a cinque giorni di sospensione	6 (sei) in condotta
- Sanzione disciplinare che comporta allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni .  - Comportamenti di disturbo, violenti e recidivi tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale ( palese, grave e consapevole violazione delle norme previste dal Codice penale)	≤ 5 in condotta a prescindere dalla valutazione conseguita nei cinque indicatori generali di riferimento

**N. B.**

1) Ogni 4 ritardi o uscite anticipate verranno considerati come 1 giorno di assenza

#### **RECUPERO DEL VOTO IN CONDOTTA**

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto in condotta, durante l'anno scolastico, così come accade per tutte le altre discipline (solo se dimostra reale ravvedimento sugli errori commessi).

Le strategie possono essere:

- 1) Attività a sostegno delle condizioni igienico-ambientali dell'istituto
  - 2) Attività socialmente utili effettuate all'esterno dell'Istituto (Case di cura, case di riposo, comunità di recupero, casa famiglia, ecc.)
  - 3) Attività a sostegno di alunni diversamente abili (o in situazioni di disagio scolastico)
  - 4) Esame scritto e orale sulla conoscenza del Regolamento d'Istituto
- (La possibilità di recuperare il voto in condotta non è contemplata in caso di violazione grave e consapevole delle norme previste dal Codice Penale)

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 27/05/2020
- Approvata dal Consiglio d'Istituto in data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Angela Audia)**

**Istituto di Istruzione Secondaria**  
**Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico –**  
**Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale**  
**San Giovanni in Fiore**

a.s. 2023/2024

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO INTERMEDIO E FINALE**

**Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei quattro indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.**

<b>A. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati</b>  - Svolgimento di attività e risposta a sollecitazioni varie funzionali alle diverse discipline  - Consegna e/o risposta nei tempi prestabiliti	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	<b>4</b>	
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	<b>3</b>	
	Svolge in modo accettabile le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	<b>2</b>	
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	<b>1</b>	
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati o effettua consegne non corrispondenti in notevole ritardo	<b>0-0,5</b>	
<b>B. Rendimento didattico in tutte le attività proposte in presenza e a distanza:</b>  - livelli di conoscenze/competenze apprese  - risposte adeguate alle sollecitazioni didattiche  - capacità applicative di procedure, metodi e teorie  - capacità operative (esecuzione, costruzione, ecc)	Fornisce risposte corrette, complete e articolate a tutti i tipi di sollecitazioni operando autonomamente confronti	<b>10</b>	
	Fornisce risposte corrette, complete e appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni operando adeguati confronti su richiesta	<b>9</b>	
	Fornisce risposte sostanzialmente corrette, appropriate e consapevoli a tutti i tipi di sollecitazioni operando qualche confronto	<b>8</b>	
	Fornisce risposte adeguate al contesto e discretamente corrette a vari tipi di sollecitazioni	<b>7</b>	
	Fornisce risposte essenziali e adeguate, ma non approfondite a vari tipi di sollecitazioni	<b>6</b>	
	Fornisce risposte appena adeguate solo ad alcuni tipi di sollecitazioni ma evidenzia lacune	<b>5</b>	
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni	<b>4</b>	
	Fornisce risposte lacunose a frammentarie a tutti i tipi di sollecitazioni	<b>3</b>	
	Non fornisce risposte alle varie sollecitazioni o lo fa in modo saltuario, gravemente lacunoso e incoerente	<b>0-2</b>	
<b>C. Impegno e partecipazione alle sollecitazioni disciplinari:</b>  - Motivazione, assiduità - Partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione costruttiva, spesso trainante, impegno notevole	<b>4</b>	
	Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente	<b>3</b>	
	Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile	<b>2</b>	
	Partecipazione opportunistica, impegno debole e discontinuo	<b>1</b>	
	Non rilevabile / partecipazione di disturbo o assente, impegno nullo	<b>0-0,5</b>	
<b>D. Competenze espressive trasversali:</b>  - Correttezza e padronanza del lessico disciplinare  - Capacità espositive e argomentative	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, mostrando soddisfacenti capacità argomentative	<b>2</b>	
	Comunica in modo opportuno ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente mostrando buone capacità argomentative	<b>1,5</b>	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	<b>1</b>	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose. Frequenti problemi nell'argomentazione.	<b>0,5</b>	
	Non rilevabili o comunica in modo inadeguato, senza compiere operazioni di analisi e con grosse difficoltà logiche e argomentative	<b>0</b>	
<b>Totale punteggio conseguito</b>			

<b>Tabella di corrispondenza</b>										
<b>Punteggio</b>	<b>0 -1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13 - 14</b>	<b>15 - 16</b>	<b>17 - 18</b>	<b>19-20</b>
<b>Voto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

In presenza di voto decimale ( 0,5 ) si arrotonda per eccesso al voto successivo.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (LS-ISA-IPISIA) – S Giovanni in Fiore (CS)

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – COMMISSIONE

N. \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA A: ANALISI TESTUALE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti	Livelli in /10	Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	10	
	Pertinente e significativa	9	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia	8	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	7	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	6	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	5	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Non strutturata	1		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguate e corrette a tutti i livelli	10	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	9	
	Scorrevole e corretta	8	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	7	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	6	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	5	
	Poco coesa e/o poco coerente	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	3	
	Imprecisa ed incompleta e incoerente	2	
Del tutto incoerente	1		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	10	
	Specifico, ricco e appropriato	9	
	Corretto e appropriato	8	
	Corretto e abbastanza appropriato	7	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	6	
	Impreciso o generico	5	
	Impreciso e limitato	4	
	Impreciso e scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Correttezza morfosintattica</b>  <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5		



	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	8	
	Valida con spunti pertinenti...	7	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	6	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	5	
	Limitata e con spunti poco convincenti	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	3	
	Imprecisa e frammentaria	2	
	Inconsistente	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Esauriente e originale, completa	10	
	Completa e puntuale	9	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	8	
	Esauriente ma non sempre approfondita	7	
	Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	5	
	Parziale o inadeguato	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	3	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguato	2	
	Inconsistente e del tutto inadeguato	1	
<b>Capacità di comprendere il testo complessivamente e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Corretto, completo ed approfondito	10	
	Corretto, completo e abbastanza approfondito	9	
	Corretto e completo	8	
	Corretto e abbastanza completo	7	
	<b>Complessivamente corretto</b>	6	
	Incompleto e impreciso	5	
	Incompleto e impreciso	4	
	Frammentario e scorretto	3	
	Molto frammentario e scorretto	2	
	Del tutto errato	1	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	10	
	Critica, ben articolata e ampia	9	
	Critica e approfondita	8	
	Abbastanza puntuale e approfondita	7	
	<b>Complessivamente corretta</b>	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
	Superficiale e imprecisa	4	
	Scorretta e inadeguata	3	
	Scorretta e inadeguata	2	
	Errata/ Non interpreta il testo	1	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Esaustiva e precisa	10	
	Completa e attinente	9	
	Rispondente ed adeguata	8	
	Attinente e chiara	7	
	<b>Complessivamente corretta</b>	6	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	5	
	Parziale e imprecisa	4	
	Poco ordinata, lacunosa e con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa e frammentaria lacunosa e scorretta	2	
	Completamente errata o assente	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/100

**PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../20**

Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5.  
 In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50.  
 Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

S. Giovanni in Fiore, .....

La Commissione

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (LS-ISA-IPISIA) – S Giovanni in Fiore (CS)**

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – COMMISSIONE

N. ....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti	Livelli in /10	Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	<b>10</b>	
	Pertinente e significativa	<b>9</b>	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia	<b>8</b>	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	<b>7</b>	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	<b>6</b>	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	<b>5</b>	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	<b>4</b>	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>2</b>	
	Non strutturata	<b>1</b>	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguate e corrette a tutti i livelli	<b>10</b>	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	<b>9</b>	
	Scorrevole e corretta	<b>8</b>	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	<b>7</b>	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	<b>6</b>	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	<b>5</b>	
	Poco coesa e/o poco coerente	<b>4</b>	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta e incoerente	<b>2</b>	
Del tutto incoerente	<b>1</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	<b>10</b>	
	Specifico, ricco e appropriato	<b>9</b>	
	Corretto e appropriato	<b>8</b>	
	Corretto e abbastanza appropriato	<b>7</b>	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	<b>6</b>	
	Impreciso o generico	<b>5</b>	
	Impreciso e limitato	<b>4</b>	
	Impreciso e scorretto	<b>3</b>	
	Gravemente scorretto	<b>2</b>	
Del tutto scorretto	<b>1</b>		
<b>Correttezza morfosintattica</b>  <b>Uso corretto ed efficace della</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	<b>10</b>	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	<b>9</b>	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	<b>8</b>	

<b>punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
	Del tutto scorretto	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	8	
	Valida con spunti pertinenti...	7	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	6	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	5	
	Limitata e con spunti poco convincenti	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	3	
	Imprecisa e frammentaria	2	
Inconsistente	1		
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Esauriente e originale, completa	14	
	Completa e puntuale	13	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	12	
	Esauriente ma non sempre approfondita	11	
	Rispondente e con qualche approfondimento	10	
	Adeguate nell'individuazione della tesi. Rispetta in modo corretto la maggior parte dei vincoli posti nella consegna	9	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	8	
	Adeguate, complessivamente rispondente al livello base delle competenze richieste ma con qualche imprecisione	7	
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6	
	Individuazione imprecisa della tesi e incoerenti argomentazioni a sostegno.	5	
	Parziale o inadeguata	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	3	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguata	2	
	Inconsistente e del tutto inadeguata	1	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Corretta, completa ed approfondita	14	
	Corretta, completa e abbastanza approfondita	13	
	Corretta e completa	12	
	Corretta e abbastanza completa	11	
	Argomentazione discreta nella sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10	
	Argomentazione quasi adeguata nella sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono generalmente coerenti	9	
	Argomentazione sostenuta con semplicità e sostanziale correttezza. Riferimenti	8	

	culturali spesso attinenti		
	Qualche imperfezione nell'argomentazione . Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7	
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6	
	Incompleta e imprecisa con qualche spunto positivo	5	
	Incompleta e imprecisa	4	
	Frammentaria e scorretta	3	
	Molto frammentaria e scorretta	2	
	Del tutto errata	1	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	12	
	Critica, ben articolata e ampia	11	
	Critica e approfondita	10	
	Abbastanza puntuale e approfondita. Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9	
	Adeguito e semplice il percorso ragionativo. Qualche incertezza nell'uso dei connettivi	8	
	Adeguito ma molto semplice il percorso ragionativo. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	7	
	Complessivamente corretta ma con alcune imprecisioni nello sviluppo	6	
	Superficiale e imprecisa. Con qualche spunto accettabile	5	
	Superficiale e imprecisa	4	
	Scorretta e quasi sempre inadeguata nell'uso dei connettivi	3	
	Scorretta e inadeguata. Non pertinente l'uso dei connettivi	2	
	Errata/ Non interpreta il testo	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/100

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** ...../20

Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5.

In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50.

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

S. Giovanni in Fiore, .....

La Commissione

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (LS-ISA-IPISIA) – S Giovanni in Fiore (CS)**

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – COMMISSIONE

N. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti	Livelli in /10	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	10	
	Pertinente e significativa	9	
	Adeguate, efficace rispetto alla traccia	8	
	Adeguate, efficace rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	7	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	6	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	5	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
	Non strutturata	1	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguate e corrette a tutti i livelli	10	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	9	
	Scorrevole e corretta	8	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	7	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	6	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	5	
	Poco coesa e/o poco coerente	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	3	

	Imprecisa ed incompleta e incoerente	2	
	Del tutto incoerente	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	10	
	Specifico, ricco e appropriato	9	
	Corretto e appropriato	8	
	Corretto e abbastanza appropriato	7	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	6	
	Impreciso o generico	5	
	Impreciso e limitato	4	
	Impreciso e scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
	Del tutto scorretto	1	
<b>Correttezza morfosintattica</b>  <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
	Del tutto scorretto	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	8	
	Valida con spunti pertinenti...	7	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	6	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	5	
	Limitata e con spunti poco convincenti	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	3	
	Imprecisa e frammentaria	2	
	Inconsistente	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	Esauriente e originale, completa	14	
	Completa e puntuale	13	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	12	
	Esauriente ma non sempre approfondita	11	
	Pertinente in riferimento alla traccia. Rispetta in modo corretto la maggior parte dei vincoli posti nella consegna	10	
	Abbastanza pertinente rispetto alla traccia; nel complesso opportunamente individuati i vincoli posti nella consegna	9	
	Tendenzialmente pertinente rispetto alla traccia; qualche imprecisione nell'individuazione dei vincoli posti nella consegna	8	

	Semplice, lineare e complessivamente accettabile individuazione e nel rispetto delle consegne	7	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non sempre puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	6	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	5	
	Pertinenza parziale o inadeguata	4	
	Pertinenza poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	3	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguata	2	
	Inconsistente e del tutto inadeguato	1	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Corretto, completo ed approfondito	14	
	Corretto, completo e abbastanza approfondito	13	
	Corretto e completo	12	
	Corretto e abbastanza completo	11	
	Semplice, chiara e consapevole.. Esposizione adeguata allo sviluppo	10	
	Semplice ed ordinata. Esposizione quasi sempre adeguata allo sviluppo	9	
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. Complessivamente attinente	8	
	Esposizione semplice con qualche imprecisione. Sviluppo complessivamente attinente ma alcune volte non coerente	7	
	<b>Esposizione non sempre corretta, sviluppo non pienamente lineare</b>	6	
	Incompleto e impreciso ma con qualche spunto accettabile	5	
	Incompleto e impreciso	4	
	Frammentario e scorretto	3	
	Molto frammentario e scorretto	2	
Del tutto errato	1		
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	12	
	Critica, ben articolata e ampia	11	
	Critica e approfondita	10	
	Abbastanza puntuale e approfondita	9	
	Abbastanza puntuale e poco approfondita	8	
	Semplice e lineare	7	
	<b>Complessivamente corretta senza specifici approfondimenti</b>	6	
	Superficiale e imprecisa, con qualche spunto positivo	5	
	Superficiale e imprecisa	4	
	Scorretta e quasi sempre inadeguata	3	
	Scorretta e inadeguata	2	
Errata/ Non interpreta il testo	1		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** ...../20

**Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5. In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50. Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

S. Giovanni in Fiore, .....

La Commissione

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

S. GIOVANNI IN FIORE

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Alunno/a:.....	Classe:.....
----------------	--------------

Indicatori e descrittori	Livelli di prestazione	Punt. in / 10	Punt. Assegn.
<b>Pertinenza e conoscenza dei contenuti</b> . utilizzo delle fonti . completezza della trattazione . possesso di conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento in cui si inserisce ( <i>con riferimenti ad autori e concetti /metodi specifici</i> )	Pieno e personale utilizzo delle fonti; Puntuale l'aderenza alla traccia, ricca e approfondita l'informazione	<b>2,5</b>	
	Le fonti sono utilizzate in modo articolato e coerente Abbastanza corretta e puntuale l'aderenza alla traccia; informazione pertinente con alcuni approfondimenti	<b>2</b>	
	Le fonti sono utilizzate in modo semplice ma coerente Complessiva aderenza alla traccia; informazione essenziale	<b>1,5</b>	
	Parziale utilizzo delle fonti e poco coerente la loro articolazione. trattazione superficiale con informazioni non sempre precise	<b>1</b>	
	Modesto utilizzo delle fonti; Organizzazione delle idee poco chiara e significativa in relazione alla traccia	<b>0,5</b>	
<b>Coerenza logica e argomentativa</b> . sviluppo critico delle questioni proposte . costruzione di un discorso organico e Coerente	Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative.	<b>2,5</b>	
	Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale chiara, argomentazione ben articolata	<b>2</b>	
	Contenuti strutturati in modo semplice ma ordinato; argomentazione non sempre motivata	<b>1,5</b>	
	Contenuti sviluppati in modo poco coerente; tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni	<b>1</b>	
	Contenuti strutturati in modo incoerente, irrilevante l'argomentazione	<b>0,5</b>	
<b>Rielaborazione personale e valutazione critica</b> . capacità di approfondimento critico . originalità delle opinioni espresse . capacità di individuare e riutilizzare analogie e differenze concettuali in un quadro organico	Sicuro impianto critico e presenza di note personali Apprezzabili e vari collegamenti concettuali	<b>2,5</b>	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati Presenza di qualche collegamento concettuale	<b>2</b>	
	Presenza di alcuni spunti critici non adeguatamente sviluppati Collegamenti concettuali non significativi	<b>1,5</b>	
	Insufficiente rielaborazione personale; inadeguato impegno critico Modesti collegamenti concettuali	<b>1</b>	
	Assenza di note personali, di (scarse) valutazioni critiche adeguate e di collegamenti concettuali (non pertinenti)	<b>0,5</b>	
<b>Correttezza e proprietà di linguaggio</b> . conoscenza e padronanza della lingua	Corretto e appropriato a tutti i livelli, originale e creativo.	<b>2,5</b>	
	Appropriato nel lessico e senza gravi errori; discorso scorrevole e coerente	<b>2</b>	
	Nel complesso corretto; abbastanza ordinato e coerente. Non sempre appropriato il linguaggio tecnico	<b>1,5</b>	
	Disorganico e spesso scorretto; limitato uso del lessico specifico	<b>1</b>	

italiana ( <i>ortografia, lessico, morfologia, sintassi</i> ) . capacità espressive ( <i>creatività, originalità, fluidità</i> ) . capacità logico-linguistiche ( <i>cura dei passaggi logici, chiarezza, coerenza e coesione del discorso</i> ) . uso appropriato del linguaggio tecnico	Molto disorganico ed incoerente. Scarso uso del lessico specifico (tecnico)	<b>0,5</b>	
Punti			

**N.B. Per attribuire un voto in/10 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.**

Giovanni in Fiore, li .....

Voto.....

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ALTOMARE ROSY	
CERMINARA PINA	
CURIA ANGELA	
MACHI' MARINA	
MICIELI MARTINA	
NAPOLI ANDREA	
SAPIA FRANCESCA	
SGRO ANGELA	
TORTORA GIOVANNA	



